

Приложение № _____

К ООП ООО

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Бабынино



Утверждено

Приказом № 121 от 30.08.22

Директор школы

Т. В. Геворкова.

Рассмотрено и принято

педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.22

Рабочая программа по математике для 5 класса на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного (общего) образования Кузнецовой Г.М., Миндюк Н.Г. М. «Дрофа» 2010 г., с учётом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебнику под редакцией

Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, М. Мнемозина, 2017 г.

Рабочая программа подготовлена
учителем математики 1 кв. категории
Нагаевой Алевтиной Николаевной

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий

от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических

представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п | Тема/Раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--|-------------------------------|--|---|
| 1. | Натуральные числа и шкалы. | 15 | 1 | http://school-collection.edu.ru , http://www.bymath.net , | -привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности. -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - воспитывать коммуникабельность, активность, умение сопереживать в ходе коллективной деятельности |
| 2. | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 21 | 2 | http://school-collection.edu.ru , РЭШ | -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний |

| | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|
| 3. | Умножение и деление натуральных чисел. | 27 | 2 | http://school-collection.edu.ru , РЭШ | - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога |
|----|--|----|---|---|---|

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|
| 4. | Площади и объемы. | 12 | 1 | http://school-collection.edu.ru , http://www.bymath.net , | -воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя |
| 5. | Обыкновенные дроби. | 23 | 2 | http://school-collection.edu.ru , РЭШ | -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации -побуждать учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения |
| 6. | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 13 | 1 | http://school-collection.edu.ru , РЭШ | -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся -воспитывать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|
| 7. | Умножение и деление десятичных дробей. | 26 | 2 | http://school-collection.edu.ru , РЭШ | <p>-инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации</p> <p>-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| 8. | Инструменты для вычислений и измерений. | 15 | 2 | http://school-collection.edu.ru , http://www.bymath.net , | -освоение практического применения научных знаний математики в жизни |
| 9. | Множества | 6 | 1 | http://school-collection.edu.ru , http://www.bymath.net , | <p>-воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.</p> <p>- побуждать учащихся к самообразованию, воспитывать у них интерес к знаниям, повседневному трудолюбию</p> <p>-формировать представление о научной картине мира</p> <p>-формировать личность ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления</p> |

| | | | | | |
|-----|---|-----|----|--|---|
| 10. | Итоговое повторение курса математики 5 класса | 12 | 1 | http://school-collection.edu.ru , http://www.bymath.net , | -воспитание внутренней организованности воспитывать интерес к познанию. Формировать умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 11. | Общее количество часов: | 170 | 15 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Темаурока | Количество часов | | | Датаизучения | Виды, формы контроля |
|------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Обозначение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Обозначение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Обозначение натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Плоскость, прямая, луч | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | нет; |
| 8. | Плоскость, прямая, луч | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Шкалы и координаты | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Шкалы и координаты | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Шкалы и координаты | 1 | 0 | 0.25 | 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Меньше или больше | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Меньше или больше | 1 | 0 | 0.25 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Меньше или больше | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» | 1 | 1 | 0 | 21.09.2022 | Контрольная работа; |
| 16. | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|------|------------|----------------------|
| 17. | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос |
| 18. | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 26/09/2022 | Устный опрос |
| 19. | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос |
| 20. | Сложение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0,25 | 28,09,022 | Письменный контроль; |
| 21. | Вычитание | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос |
| 22. | Вычитание | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос |
| 23. | Вычитание | 1 | 0,25 | 0 | 3.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Вычитание | 1 | 0 | 0 | 4.10.2022 | Устный опрос |
| 25. | Контрольная работа № 21 по теме «Свойства сложения и вычитания» | 1 | 1 | 0 | 5.10.2022 | Контрольная работа; |
| 26. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | 6.10.2022 | нет |
| 27. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | 7.10.2022 | Устный опрос |
| 28. | Числовые и буквенные выражения | 1 | 0,25 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | 1 | 0,5 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль |
| 32. | Уравнение | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | нет |
| 33. | Уравнение | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос |
| 34. | Уравнение | 1 | 0 | 0,25 | 18.10.2022 | Проверочная работа |
| 35. | Уравнение | 1 | 0,5 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Контрольная работа № 3 по теме «Выражения и уравнения» | 1 | 1 | 0 | 20.10.2022 | Контрольная работа; |
| 37. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | нет |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|------|------------|----------------------|
| 38. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос |
| 39. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0,25 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос |
| 41. | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | 0,5 | 0 | 27.10.2022 | Проверочная работа |
| 42. | Деление | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос |
| 43. | Деление | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос |
| 44. | Деление | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 45. | Деление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 46. | Деление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 47. | Деление | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 48. | Деление | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 49. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 50. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 51. | Деление с остатком | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 52. | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 53. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 54. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 55. | Упрощение выражений | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 56. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 57. | Упрощение выражений | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 58. | Порядок выполнения действий | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 59. | Порядок выполнения действий | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 60. | Порядок выполнения действий | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 61. | Степень числа. Квадрат и куб числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------|---|--|--------------------|
| 62. | Степень числа. Квадрат и куб числа | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 63. | Контрольная работа № 5 по теме «Арифметика натуральных чисел» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 64. | Формулы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 65. | Формулы | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 66. | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 67. | Площадь. Формула площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 68. | Единицы измерения площадей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 69. | Единицы измерения площадей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 70. | Единицы измерения площадей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 71. | Прямоугольный параллелепипед | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 72. | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 73. | Объемы. Объем прямо-угольного параллелепипеда | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 74. | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 75. | Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 76. | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 77. | Окружность и круг | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 78. | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 79. | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 80. | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 81. | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 82. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 83. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 84. | Сравнение дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|---|--|--------------------|
| | | | | | | работа |
| 85. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 86. | Правильные и неправильные дроби | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 87. | Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 88. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 89. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 90. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 91. | Деление и дроби | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 92. | Деление и дроби | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 93. | Смешанные числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 94. | Смешанные числа | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 95. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 96. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 97. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 98. | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 99. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 100. | Десятичная запись дробных чисел | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 101. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 102. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|---|--|--------------------|
| 103. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 104. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 105. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 106. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 107. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 108. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 109. | Приближенные значения чисел. Округление чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 110. | Приближенные значения чисел. Округление чисел | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 111. | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 112. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 113. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 114. | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 115. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 116. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 117. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 118. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 119. | Деление десятичных дробей на натуральные числа | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|---|--|--------------------|
| 120. | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 121. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 122. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 123. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 124. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 125. | Умножение десятичных дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 126. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 127. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 128. | Деление десятичных дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 129. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 130. | Деление десятичных дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 131. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 132. | Деление десятичных дробей | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 133. | Среднее арифметическое | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 134. | Среднее арифметическое | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 135. | Среднее арифметическое | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 136. | Среднее арифметическое | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 137. | Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 138. | Микрокалькулятор | 1 | 0 | 0 | | нет |
| 139. | Проценты | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 140. | Проценты | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 141. | Проценты | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 142. | Проценты | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 143. | Проценты | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|------|--|---------------------|
| 144. | Контрольная работа № 12 по теме «Проценты» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 145. | Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 146. | Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник | 1 | 0 | 0,25 | | Практическая работа |
| 147. | Измерение углов. Транспортир | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 148. | Измерение углов. Транспортир | 1 | 0 | 0,25 | | Практическая работа |
| 149. | Измерение углов. Транспортир | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 150. | Круговые диаграммы | 1 | 0 | 0 | | нет |
| 151. | Круговые диаграммы | 1 | 0 | 0 | | нет |
| 152. | Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 153. | Понятие множества | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 154. | Понятие множества | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 155. | Общая часть множеств. Объединение множеств. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 156. | Общая часть множеств. Объединение множеств. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 157. | Верно или неверно. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 158. | Контрольная работа № 14 по теме «Множества» | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 159. | Повторение. Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 160. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 161. | Решение арифметических задач | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 162. | Буквенные выражения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 163. | Упрощение выражений | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|------|-----|--|--------------------|
| 164. | Уравнение. Решение задач с помощью уравнения | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 165. | Арифметические действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 166. | Проценты. Углы и диаграммы. | 1 | 0,25 | 0 | | Проверочная работа |
| 167. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа |
| 168. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 0 | | нет |
| 169. | Повторение курса математики 5класса | 1 | 0 | 0 | | нет |
| 170. | Повторение курса математики 5класса | 1 | 0 | 0 | | нет |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 1 | 1.5 | | |

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Уровни | Оценка | Теория | Практика |
|--|--------|---|---|
| <p>1. <u>Узнавание</u> Алгоритмическая деятельность с подсказкой</p> | «3» | <p><u>Распознавать</u> объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.</p> | <p><u>Уметь</u> выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.</p> |
| <p>2. <u>Воспроизведение</u> Алгоритмическая деятельность без подсказки</p> | «4» | <p><u>Знать</u> формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы. <u>Уметь</u> воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания</p> | <p><u>Уметь</u> работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала</p> |
| <p>3. <u>Понимание</u> Деятельность при отсутствии явно выраженного алгоритма</p> | «5» | <p><u>Делать</u> логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций</p> | <p><u>Уметь</u> применять полученные знания в различных ситуациях. <u>Выполнять</u> задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.</p> |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| <p><u>4. Овладение умственной самостоятельностью</u> Творческая исследовательская деятельность</p> | <p>«5»</p> | <p>В совершенстве <u>знать</u> изученный материал, свободно ориентироваться в нем. <u>Иметь</u> знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. <u>Составлять</u> модель любой ситуации.</p> | <p><u>Уметь</u> применять знания в любой нестандартной ситуации. <u>Самостоятельно выполнять</u> творческие исследовательские задания. <u>Выполнять</u> функции консультанта.</p> |
|---|------------|---|--|

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно после выполнения каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными признаками;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными вопросами);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контроль ЗУН предлагается при проведении математических диктантов, практических работ, самостоятельных работ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И., Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ Мнемозина" ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.
2. «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2012. Составитель Т. А. Бурмистрова.
3. Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И.

Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд , издательство "Просвещение", г. Москва 2012 4. Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. – 7 изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Математика. 5 класс. Теория, методика, практика преподавания по новым стандартам. Комплект из 2 компакт-дисков для компьютера.

2. CD и методическое пособие: «Математика. Интерактивные дидактические материалы 5 класс», -М.Планета, 2013. Составитель Н.Л.Андрееенкова.

3. CD: «Математика 5 – 6 класс. Поурочные разработки» М.Учитель, 2012.

4. DVD: «Математика - 5 видеоуроки»

5. Сайты: <http://urokimatematiki.ru>

<http://intergu.ru/>

<http://karmanform.ucoz.ru>

<http://infourok.ru/>

<http://le-savchen.ucoz.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

- <http://www.mccme.ru>, <http://window.edu.ru>, <http://www.edu.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/>, <http://www.mathematics.ru>, <http://www.marh.ru>, <http://www.bymath.net>, <http://matematiku.ru>, <http://school.msu.ru>, <http://festival.1september.ru>, <https://learningapps.org/4470596>, Инфоурок, копилка уроков, РЭШ, <https://www.youtube.com/channel/UC8rgpanENyNOaYKJ-tK2jCA>
<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30, 60), угольник (45, 45), циркуль

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30, 60), угольник (45, 45), циркуль

Приложение 1

:

Вводная диагностическая контрольная работа по математике 5 класс

1 вариант

№ 1. Выполнить вычисления:

а) $9087 - 5628 + 3435$; б) $4964 : 73$.

№ 2. Решить уравнение:

а) $x - 824 = 1013$; б) $3591 : x = 63$.

№ 3. Вычислите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 1 дм. Постройте его.

№ 4. В 5 класс ходят 14 учеников, а в 6 класс на 3 ученика больше. Сколько учеников ходит в оба класса?

Вводная диагностическая контрольная работа по математике 5 класс

2 вариант

№ 1. Выполнить вычисления:

а) $9283 - 4699 + 3424$; б) $5992 : 56$.

№ 2. Решить уравнение:

а) $x + 248 = 446$; б) $x : 12 = 348$.

№ 3. Вычислите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 40 мм и 5 см. Постройте его.

№ 4. В первой корзине лежат 15 яблок, а во второй на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежит в обеих корзинах?

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».

Вариант 1

1. Начертите отрезок AC и отметьте на нем точку B. Измерьте отрезки AB и AC."
Запишите результаты измерений.
2. Постройте отрезок MN = 2 см 8 мм и отметьте на нем точки M и P так, чтобы точка P лежала между точками M и K.
3. Отметьте точки D и E и проведите через них прямую. Начертите луч OC, пересекающий прямую DE, и луч MK, не пересекающий прямую DE.
4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки A(2), B(6), C(8), D(11).
На том же луче отметьте точку X, если ее координата - натуральное число, которое больше 11, но меньше 13.
5. Сравните числа:
5864 и 5398 8269 и 8271
18324847 и 18324921 28389240 и 28389420
6. * Найдите четырехзначное число, оканчивающееся цифрой 9.
Известно, что это число меньше 1019.

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».

Вариант 2

1. Начертите отрезок MX и отметьте на нем точку C. Измерьте отрезки MX и CX.
Запишите результаты измерений.
2. Постройте отрезок AB = 6 см 2 мм и отметьте на нем точки D и C так, чтобы точка D лежала между точками C и B.
3. Отметьте точки P и K и проведите луч KP. Начертите прямую MN, пересекающую луч KP, и прямую AB, не пересекающую луч KP.

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $M(3)$, $P(5)$, $C(7)$, $N(10)$. На этом же луче отметьте точку y , если ее координата - натуральное число, которое меньше 10, но больше 8.

5. Сравните числа:

4761 и 4759

69398801 и 69 398810

6873 и 6594

32543 861 и 32 543 940

6. * Найдите четырехзначное число, оканчивающееся цифрой 9.

Известно, что это число меньше 1019.

Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».

Вариант 1

1. Выполните действие:

а) $249\ 638 + 83\ 554$; б) $665\ 247 - 8296$.

2. а) Какое число на 28 763 больше числа 9338?

б) На сколько число 59 345 больше числа 53 568?

в) На сколько число 59 345 меньше числа 69 965?

3. В одном ящике 62 кг яблок, что на 18 кг больше, чем во втором. Сколько килограммов яблок во втором ящике?

4. В треугольнике MFK сторона FK равна 62 см, сторона KM на 1 дм больше стороны FK , а сторона MF – на 16 см меньше стороны FK . Найдите периметр треугольника MFK и выразите его в дециметрах.

5. Вдоль аллеи (по прямой) высадили 15 кустов. Расстояние между любыми двумя соседними кустами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними кустами 210 дм.

Вариант 2

1. Выполните действие:

а) $692\,545 + 39\,647$; б) $776\,348 - 9397$.

2. а) Какое число на 37 874 больше числа 8137?

б) На сколько число 38 954 больше числа 22 359?

в) На сколько число 38 954 меньше числа 48 234?

3. В синей коробке 56 игрушек, что на 16 игрушек меньше, чем в красной коробке. Сколько игрушек в красной коробке?

4. В треугольнике BNP сторона NP равна 73 см, сторона BP на 1 дм меньше стороны NP , а сторона BN – на 11 см больше стороны NP . Найдите периметр треугольника BNP и выразите его в дециметрах.

5. Вдоль шоссе (по прямой) высадили 20 деревьев. Расстояние между любыми двумя соседними деревьями одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними деревьями 380 м

Контрольная работа №3 по теме «Уравнение».

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $375 + a - 175$ при $a=89$.

2. Решите уравнение:

а) $87 - x = 39$;

б) $z + 24 = 43$;

в) $108 - (90+x)=15$.

3. Запишите выражение: На отрезке AB отмечена точка M . Найти длину отрезка AB , если отрезок AM равен 35 см, а отрезок MB короче отрезка AM на m см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $m = 24$ и при $m = 37$.

4. Вычислите наиболее рациональным способом:

а) $9037+(2001 - 1037)$; б) $8568 - 250 - 4568$.

5. Решите задачу с помощью уравнения: «В автобусе было 48 пассажиров, после того, как из него несколько человек вышли, а 8 – вошли, в автобусе стало 29 пассажиров. Сколько человек вышли на остановке?»

Вариант 2

1. Найдите значение выражения $289 - b + 111$ при $b=98$.

2. Решите уравнение:

а) $y - 27 = 45$;

б) $37 + x = 64$;

в) $409 - (b+109)=202$.

3. Запишите выражение: На отрезке AB отмечены точки C и D так, что точка D лежит между точками C и B . Найти длину отрезка DB , если $AB = 56$ см, $AC = 16$ см и $CD = n$ см. Упростите получившееся выражение и найдите его значение при $n = 18$ и при $n = 29$.

4. Вычислите наиболее рациональным способом:

а) $9047+(1999 - 1047)$; б) $6882 - 350 - 2882$.

5. Решите задачу с помощью уравнения: «На складе было 197 станков. После того, как часть продали, а еще 86 привезли, на складе осталось еще 115 станков. Сколько всего станков продали?»

Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».

Вариант 1

№1 Найдите значение выражения:

б) $405 \cdot 208$

а) $58 \cdot 196$

в) $36490 : 178$

№2 Решите уравнение

б) $133:y=19$

а) $x \cdot 14=112$

в) $m:15=90$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий.

а) $4 \cdot 289 \cdot 25$

б) $50 \cdot 97 \cdot 20$

№4 Задача. Коля задумал число, умножил его на 3 и от произведения отнял 7. Он получил 50. Какое число задумал Коля?

№5 Угадайте корень уравнения и сделайте проверку:

$$x+x-20=x+5$$

Вариант 2

№1 Найдите значение выражения:

№2 Решите уравнение

а) $67 \cdot 189$

а) $x \cdot 13=182$

б) $306 \cdot 805$

б) $187:y=17$

в) $38130:186$

в) $n:14=98$

№3 Вычислите, выбирая удобный порядок действий.

а) $25 \cdot 197 \cdot 4$

б) $50 \cdot 23 \cdot 40$

№4 Задача. Света задумала число, умножила его на 4 и к произведению прибавила 8. Получила 60. Какое число задумала Света?

№5 Угадайте корень уравнения и сделайте проверку:

$$y+y-25=y+10$$

Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений. Квадрат и куб числа»

Вариант 1

1) Найдите значение выражения:

а) $684 \cdot 397 - 584 \cdot 397$;

б) $39 \cdot 58 - 9720 : 27 + 33$;

в) $2^3 + 3^2$.

2) Решите уравнение:

а) $9y - 3y = 666$;

б) $3x + 5x = 1632$.

3) Задача: В двух зрительных залах кинотеатра 624 места. В одном зале в 3 раза больше мест, чем в другом. Сколько мест в меньшем зрительном зале?

4) Упростите выражение $36x + 124 + 16x$ и найдите его значение при $x = 5$ и при $x = 10$.

5) Задача: У Лены столько же двухкопеечных монет, сколько и трёхкопеечных. Все монеты составляют сумму 40 коп. Сколько двухкопеечных монет у Лены ?

Вариант 2

1) Найдите значение выражения:

а) $798 \cdot 349 - 798 \cdot 249$;

б) $57 \cdot 38 - 8640 : 24 + 66$;

в) $5^2 + 3^3$.

2) Решите уравнение:

а) $4a + 8a = 204$;

б) $12y - 7y = 315$.

3) Задача: В двух пачках 168 тетрадей. В одной пачке в 3 раза меньше тетрадей, чем в другой. Сколько тетрадей в меньшей пачке ?

4) Упростите выражение $147 + 23x + 39x$ и найдите его значение при $x = 3$ и при $x = 10$.

5) Задача: У Коли несколько трёхкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 коп. Трёхкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трёхкопеечных монет у Коли?

Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»

Вариант 1

1). Найдите по формуле $s = vt$:

а). путь s , если $v = 105$ км/ч, $t = 12$ ч;

б). скорость v , если $s = 168$ м, $t = 14$ мин.

2). Задача: Ширина прямоугольного участка земли 500 м, и она меньше длины на 140 м. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.

3). Задача: Ширина прямоугольного параллелепипеда 12 см, длина в 3 раза больше, а высота на 3 см больше ширины. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда.

4). Найдите значение выражения

$$15600 : 65 + 240 \cdot 86 - 20550 .$$

5). Задача: Ширина прямоугольника 23 см. На сколько увеличится площадь этого прямоугольника, если его длину увеличить на 3 см?

Вариант 2

1). Найдите по формуле $s = vt$:

а). путь s , если $t = 13$ ч , $v = 408$ км/ч ;

б). время t , если $s = 7200$ м , $v = 800$ м/мин .

2). Задача : Длина прямоугольного участка земли 650 м , а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.

3). Задача : Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины.. Найдите объём параллелепипеда .

4). Найдите значение выражения

$$17040 - 69 \cdot 238 - 43776 : 72 .$$

5). Задача : Длина прямоугольника 84 см. На сколько уменьшится площадь прямоугольника, если его ширину уменьшить на 5 см ?

Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»

Вариант 1

1). Задача : В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют $\frac{4}{7}$ всех участников кружка. Сколько девочек занимаются в драматическом кружке ?

2). Задача : Возле школы растут только берёзы и сосны. Берёзы составляют $\frac{2}{3}$ всех деревьев.

Сколько деревьев возле школы, если берёз 42 ?

3). Сравните:

а). $\frac{5}{12}$ и $\frac{7}{12}$;

б). $\frac{8}{9}$ и $\frac{4}{9}$.

4). Какую часть составляют :

а). 7 дм³ от кубического метра ;

б). 17 мин от суток ;

в). 5 коп. от 12 руб. ?

5). При каких натуральных значениях m дробь $\frac{m+2}{5}$ будет правильной ?

Вариант 2

1). Задача : Длина прямоугольника 56 см. ширина составляет $\frac{7}{8}$ длины. Найдите ширину прямоугольника.

2). Задача : На районной олимпиаде $\frac{3}{8}$ числа участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек.

3). Сравните:

а). $\frac{8}{15}$ и $\frac{4}{15}$;

б). $\frac{5}{11}$ и $\frac{6}{11}$.

4). Какую часть составляют :

а). 19 га от квадратного километра ;

б). 39 ч от недели ;

в). 37 г от 5 кг ?

5). При каких натуральных значениях k дробь $\frac{k-1}{4}$ будет правильной ?

Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитаний дробей с одинаковыми знаменателями»

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $\frac{10}{11} - \frac{4}{11} + \frac{3}{11}$; в) $6 - 2\frac{3}{8}$;

б) $4\frac{5}{9} + 3\frac{8}{9}$; г) $5\frac{6}{13} - 1\frac{11}{13}$.

2. Задача : За два дня пропололи $\frac{7}{9}$ огорода, причём в первый день пропололи $\frac{5}{9}$ огорода. Какую часть огорода пропололи за второй день ?

3. Задача : На первой автомашине было $5\frac{8}{25}$ т груза. Когда с неё сняли $1\frac{16}{25}$ т груза, то на первой машине груза стало на $1\frac{19}{25}$ т меньше, чем на второй. Сколько всего тонн груза было на двух автомашинах первоначально ?

4. Решите уравнение: а) $5\frac{6}{7} - x = 3\frac{2}{7}$; б) $y + 4\frac{8}{11} = 10\frac{7}{11}$.

5. Какое число надо разделить на 8, чтобы частное равнялось $5\frac{7}{8}$?

Вариант 2

1. Выполните действия:

а) $\frac{12}{13} - \frac{5}{13} + \frac{4}{13}$; в) $7 - 3\frac{5}{9}$;

б) $5\frac{7}{11} + 1\frac{9}{11}$; г) $6\frac{5}{11} - 4\frac{9}{11}$.

2. Задача: За день удалось от снега расчистить $\frac{8}{9}$ аэродрома. До обеда расчистили $\frac{5}{9}$ аэродрома. Какую часть аэродрома очистили от снега после обеда ?

3. Задача: На приготовление домашних заданий ученица рассчитывала потратить $2\frac{7}{20}$ ч, но потратила на $1\frac{6}{20}$ ч больше. На просмотр кинофильма по телевизору она потратила на $1\frac{14}{20}$ ч меньше, чем на приготовление домашних заданий. Сколько всего времени потратила ученица на приготовление домашних заданий и на просмотр кинофильма?

4. Решите уравнение: а) $x + 2\frac{5}{13} = 4\frac{11}{13}$; б) $6\frac{3}{7} - y = 3\frac{5}{7}$.

5. Какое число надо разделить на 6, чтобы частное равнялось $8\frac{5}{6}$

Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»

Вариант 1

1). Сравните:

а). 2,1 и 2,099 ;

б). 0,4486 и 0,45 .

2). Выполните действия:

а). $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$;

б). $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$.

3). Задача: Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.

4). Округлите:

а). $6,235$; $23,1681$; $7,25$ до десятых ;

б). $0,3864$; $7,6231$ до сотых ;

в). $135,24$ и $227,72$ до единиц.

5). Запишите четыре значения m , при которых верно неравенство $0,71 < m < 0,74$.

Вариант 2

1). Сравните:

а). $7,189$ и $7,2$;

б). $0,34$ и $0,3377$.

2). Выполните действия:

а). $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01)$;

б). $1000 - (0,72 + 81 - 3,968)$.

3). Задача : Скорость теплохода по течению реки $42,8$ км/ч. Скорость течения $2,8$ км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.

4). Округлите:

а). $3,062$; $4,137$; $6,455$ до сотых ;

б). $5,86$; $14,25$ и $30,22$ до десятых ;

в). $247,54$ и $376,37$ до единиц.

5). Запишите четыре значения p , при которых верно неравенство $0,65 < p < 0,68$.

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»

Вариант 1

1). Выполните действие:

- а). $0,308 \cdot 12$; г). $4 : 32$;
б). $3,84 \cdot 45$; д). $126,385 \cdot 10$;
в). $3,074 : 53$; е). $126,385 : 100$.

2). Найдите значение выражения

$$50 - 27 \cdot (27,2 : 17)$$

3). Задача: 5 упаковок пряников и 3 торта вместе весят 5,1 кг. Сколько весит 1 упаковка пряников, если один торт весит 0,9 кг ?

4). Решите уравнение:

а). $8y + 5,7 = 24,1$; б). $(9,2 - x) : 6 = 0,9$.

5). Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через один знак, то она увеличится на 23,49. Найдите эту дробь.

Вариант 2

1). Выполните действие:

- а). $0,507 \cdot 39$; г). $5 : 16$;
б). $3,84 \cdot 45$; д). $234,166 \cdot 100$;
в). $3,216 : 67$; е). $234,166 : 10$.

2). Найдите значение выражения

$$40 - 26 \cdot (26,6 : 19)$$

3). Задача: 6 коробок печенья и 5 коробок шоколадных конфет весят 6,2 кг. Сколько весит 1 коробка конфет, если 1 коробка печенья весит 0,6 кг ?

4). Решите уравнение:

а). $9x + 3,9 = 31,8$;

б). $(y + 4,5) : 7 = 1,2$

5). Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую через один знак влево, то она уменьшится на 2,25. Найдите эту дробь

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»

Вариант 1

1). Выполните действие:

а). $4,125 \cdot 1,6$; б). $0,042 \cdot 7,3$;

в). $29,64 : 7,6$; г). $7,2 : 0,045$.

2). Найдите значение выражения $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5$

3). С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Сколько весит в среднем одна коробка ?

4). Поезд 3 ч шел со скоростью 63,2 км/ч и 4 ч со скоростью 76,5 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на всем пути.

5). Сумма трех чисел 10,23, а среднее арифметическое шести других чисел 2,9. Найдите среднее арифметическое всех этих девяти чисел.

Вариант 2

1). Выполните действие:

а). $3,2 \cdot 5,125$; б). $0,084 \cdot 6,9$;

в). $60,03 : 8,7$; г). $36,4 : 0,065$

2). Найдите значение выражения $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$

3). В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике ?

4). Легковой автомобиль шел 2 ч со скоростью 55,4 км/ч и еще 4 ч со скоростью 63,5 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всем пути.

5). Среднее арифметическое пяти чисел 4,7, а сумма других трех чисел 25,14. Найдите среднее арифметическое всех этих восьми чисел.

Контрольная работа №12 по теме «Проценты»

Вариант 1

1). Выполните действия:

$$0,81 : 2,7 + 4,5 \cdot 0,12 - 0,69$$

2). Задача: В понедельник привезли 31,5 т моркови, во вторник – в 1,4 раза больше, чем в понедельник, в среду – на 5,4 т меньше, чем во вторник. Сколько тонн моркови привезли на склад за эти три дня ?

3). Задача: В школьном саду 40 фруктовых деревьев. 30 % этих деревьев – яблони. Сколько яблонь в школьном саду ?

4). Задача: В библиотеке 12 % всех книг – словари. Сколько книг в библиотеке, если словарей в ней 900?

5). Решить уравнение:

а). $8y + 5,7 = 24,1$;

б). $(9,2 - x) : 6 = 0,9$

6). От мотка провода отрезали сначала 30 %, а затем еще 60 % остатка. После этого в мотке осталось 42 м провода. Сколько метров провода было в мотке первоначально?

Вариант 2

1). Выполните действия:

$$3,8 \cdot 0,15 - 1,04 : 2,6 + 0,83$$

2). Задача: Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трёх кусках вместе ?

3). Задача: В книге 120 страниц. Рисунки занимают 35 % книги. Сколько страниц занимают рисунки ?

4). Задача: За день вспахали 18 % поля. Какова площадь всего поля, если вспахали 1170 га?

5). Решить уравнение:

а). $9x + 3,9 = 31,8$

б). $(y + 4,5) : 7 = 1,2$

б). Израсходовали сначала 40 % имевшихся денег, а затем еще 30 % оставшихся. После этого осталось 105 р. Сколько денег было первоначально?

Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»

1. Постройте углы, если: а) $\angle BME = 68^\circ$; б) $\angle CKP = 115^\circ$.
2. Начертите $\triangle AKN$ такой, чтобы $\angle A = 120^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
3. Луч OK делит прямой угол DOS на два угла так, что угол DOK составляет 0,7 угла DOS . Найдите градусную меру угла KOS .
4. Развернутый угол AMF разделен лучом MC на два угла AMC и CMF . Найдите градусные меры этих углов, если угол AMC вдвое больше угла CMF .
5. Из вершины развернутого угла DKP проведены его биссектриса KB и луч KM так, что $\angle BKM = 38^\circ$. Какой может быть градусная мера угла DKM ?

1. Постройте углы, если: а) $\angle ADF = 110^\circ$; б) $\angle HON = 73^\circ$.
2. Начертите $\triangle BCF$ такой, чтобы $\angle B = 105^\circ$. Измерьте и запишите градусные меры остальных углов треугольника.
3. Луч AP делит прямой угол CAN на два угла так, что угол NAP составляет 0,3 угла CAN . Найдите градусную меру угла PAC .
4. Развернутый угол BOE разделен лучом OT на два угла BOT и TOE . Найдите градусные меры этих углов, если угол BOT втрое меньше угла TOE .
5. Из вершины развернутого угла MNR проведены его биссектриса NB и луч NP так, что $\angle BNP = 26^\circ$. Какой может быть градусная мера угла MNP ?

Вариант 2

Итоговая контрольная работа №14

Вариант 1

1. Вычислите: $2,66 : 3,8 - 0,81 \cdot 0,12 + 0,0372$.
2. В магазине 240 кг фруктов. За день продали 65 % фруктов. Сколько килограммов фруктов осталось?
3. Найдите высоту прямоугольного параллелепипеда, объем которого равен $25,2 \text{ дм}^3$, длина 3,5 дм и ширина 16 см.
4. Решите уравнение: $2,3y + 31 + 2,5y = 67$.
5. Постройте углы $МОК$ и $КОС$, если $\angle МОК = 110^\circ$, $\angle КОС = 46^\circ$. Какой может быть градусная мера угла $СОМ$

Вариант 2.

1. Вычислите: $7,8 \cdot 0,26 - 2,32 : 2,9 + 0,672$.
2. В цистерне 850 л молока. 48 % молока разлили в бидоны. Сколько молока осталось в цистерне?
3. Объем прямоугольного параллелепипеда $1,35 \text{ м}^3$, высота 2,25 м и длина 8 дм. Найдите его ширину.
4. Решите уравнение: $13 + 3,2x + 0,4x = 40$.
5. Постройте углы ADN и NDB , если $\angle ADN = 34^\circ$, $\angle NDB = 120^\circ$. Какой может быть градусная мера угла ADB ?

Приложение 2

Перечень тестов

Т е с т 1 по теме «Натуральные числа»

Т е с т 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Т е с т 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»

Т е с т 4 по теме «Уравнение»

Т е с т 5 по теме «Умножение натуральных чисел»

Т е с т 6 по теме «Деление натуральных чисел»

Т е с т 7 по теме «Обыкновенные дроби»

Т е с т 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями»

Т е с т 9 по теме «Десятичные дроби»

Т е с т 10 по теме «Сложение десятичных дробей»

Т е с т 11 по теме «Вычитание десятичных дробей»

Т е с т 12 по теме «Умножение десятичных дробей»

Т е с т 13 по теме «Деление десятичных дробей»

Т е с т 14 по теме «Проценты»

ТЕСТ 1

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ

В а р и а н т 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

– Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.

а) 320 003; б) 3 023 000; в) 3 002 003; г) 3 020 003.

– Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.

а) 310 001, 31 109, 31 099;

б) 310 001, 31 099, 31 109;

в) 31 109, 31 099, 310 001;

г) 31 099, 31 109, 310 001.

– Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.

а) 888; б) 8008; в) 800 008; г) 80 088.

– Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.

а) $56\,000 + 200 + 70$;

б) $50\,000 + 6000 + 270$;

в) $50\,000 + 6000 + 200 + 70$;

г) $56\,000 + 270$.

– Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, является самым большим?

а) 553 533; б) 533 553; в) 555 333; г) 535 353.

– К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?

а) 18 999; б) 1899; в) 189 999; г) 180 999.

– Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?

а) один миллион десять тысяч сто;

б) сто одна тысяча сто;

в) десять миллионов сто одна тысяча;

г) сто одиннадцать тысяч сто.

8*. На сколько отличается число $50000 + 4000 + 200 + 30 + 5$ от числа

$40000 + 3000 + 100 + 20 + 4$?

а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111

ТЕСТ 1

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ШКАЛЫ

В а р и а н т 2

- Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.
а) 50 400 009; б) 50 004 009; в) 54 000 009; г) 50 040 090.
- Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.
а) 73 204, 73 199, 732 001;
б) 73 199, 73 204, 732 001;
в) 732 001, 73 204, 73 199;
г) 732 001, 73 199, 73 204.
- Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.
а) 555; б) 5550; в) 50 005; г) 500 500.

- Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.
- а) $83\ 000 + 610$;
- б) $80\ 000 + 3000 + 600 + 10$;
- в) $80\ 000 + 3\ 600 + 10$;
- г) $83\ 000 + 600 + 10$.
- Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, является самым большим?
- а) 949 494; б) 994 944; в) 999 444; г) 949 944.
- К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?
- а) 190 000; б) 199 099; в) 199 999; г) 19 999.
- Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?
- а) один миллион десять тысяч сто;
- б) сто одна тысяча сто;
- в) десять миллионов сто одна тысяча;
- г) сто одиннадцать тысяч сто.

8*. На сколько отличается число $50000 + 8000 + 800 + 80 + 8$ от числа

$$50000 + 7000 + 700 + 70 + 7?$$

- а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111.

ТЕСТ 2

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

В а р и а н т 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

- Число 1 - наименьшее натуральное число.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
 - Каждое натуральное число имеет последующее.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
 - Число 118 предшествует числу 119.
 - да;
 - нет;
 - не знаю;
 - свой ответ
 - В разряде сотен тысяч в записи числа 135 624 790 стоит цифра:
 - 2;
 - 1;
 - 6;
 - свой ответ
 - Результат сложения двух чисел называется:
 - разностью;
 - произведением;
 - суммой;
 - свой ответ
 - Если уменьшаемое 12 784, вычитаемое 9 386, то разность равна:
 - 22 170;
 - 3 389;
 - 3398;
 - свой ответ
 - При выполнении вычитания чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:
а)
$$\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ
- Сумма чисел 7549 и 3451 равна:
 - 11 000;
 - 10 990;
 - 4 098;
 - свой ответ

– При выполнении действий $104\,560 + (30\,567 - 30\,040)$ получается:

а) 105 087; в) 165 167; б) 104 087;

г) свой ответ.

– Переместительное свойство сложения для чисел 15 и 18 записывается как:

а) $15 + 18 = 15 - 18$; б) $15 + 18 = 18 - 15$;

в) $15 + 18 = 18 + 15$; г) свой ответ .

11. Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:

а) $10 - (3 + 1) = (10 - 3) - 1$; в) $10 - (3 + 1) = 10 - 3 + 1$;

б) $(10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1)$; _____ г) свой ответ

12*. Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)

а) 396; в) 777;

б) 216; г) свой ответ

ТЕСТ 2

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

В а р и а н т 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Ряд натуральных чисел бесконечен.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ

2. Каждое натуральное число имеет предыдущее

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ

3. Число 400 следует за 309.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ

4. В разряде десятков тысяч в записи числа 18 364 257 стоит цифра:

а) 1;

в) 5;

б) 6;

г) свой ответ

5. Результат вычитания двух чисел называется:

а) разностью;

в) частным;

б) суммой;

г) свой ответ

6. Если первое слагаемое 12 784, а второе слагаемое 9 386, то сумма равна:

а) 22 170;

в) 3398;

б) 22 160;

г) свой ответ

7. При выполнении сложения чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является

а) $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$ б) $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$ в) $\begin{array}{r} 5837 \\ -45 \\ \hline \end{array}$ г) свой ответ

8. Разность чисел 7549 и 3451 равна:

а) 4098;

в) 4 198;

б) 11 000;

г) свой ответ .

9. При выполнении действий $104\,460 + (30\,765 - 30\,040)$ получается:

а) 105 185;

в) 138 265;

б) 104 185;

г) свой ответ

10. Сочетательное свойство сложения для чисел 3, 6 и 7 записывается так:

а) $(3 + 6) + 7 = 3 + (6 + 7)$; в) $(7 - 3) - 6 = (7 - 6) - 3$;

б) $(7 - 3) + 6 = 7 + (6 - 3)$; г) свой ответ .

11. Свойство вычитания числа из суммы для числа 3 и суммы 2 и 5 записывается так:

а) $(2 + 5) - 3 = (5 - 3) + 2$ в) $(2 + 3) - 5 = (5 - 3) + 2$

б) $5 - (3 + 2) = (5 - 2) - 3$ _____ г) свой ответ.

12. *. Чему равна сумма самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 2, 4 и 6? (В любом числе каждая цифра используется только один раз)

а) 672;

в) 396;

б) 888;

г) свой ответ.

Т е с т 3

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

В а р и а н т 1

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является числовым выражением?

а) $(18 - 7) + a$;

в) $x + 10 = 28$;

б) $36 : 6 + 7$;

г) свой ответ.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 700$.

а) 471;

в) 437;

б) 447;

г) свой ответ.

3. Женя на рыбалке поймал 17 рыб, а Саша на m рыб больше. Сколько всего рыб поймали Саша и Женя вместе? Вычислите при $m = 8$.

а) 26;

в) 42;

б) 25;

г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается переместительное свойство сложения?

а) $a + (b + c) = (a + b) + c$; в) $a + b = b + a$;

б) $a - b = b - a$

г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания суммы из числа?

а) $a - (b + c) = a - b + c$; в) $a - (b + c) = a - b - c$;

б) $(a + b) - c = a - b - c$;

г) свой ответ.

6. Если разность $x - 18$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

- а) 18; в) 20;
б) 13; г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение скорости и, если $t = 6$ ч, $s = 240$ км.

- а) 30 км/ч; в) 40 км/ч;
б) 1440 км; г) свой ответ.

8*. Чему равна сумма наибольшего трехзначного числа и трех последующих чисел?

- а) 3606; в) 4002;
б) 3990; г) свой ответ.

Т е с т 3

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

В а р и а н т 2

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является буквенным выражением?

- а) $(18 - 7) + a$; в) $x + 10 = 28$;
б) $36 : 6 + 7$; г) свой ответ.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 710$.

- а) 461; в) 457;
б) 447; г) свой ответ.

3. Мина прополола 13 грядок, а Галян a у грядок меньше. Сколько грядок пропололи Нина и Галя вместе? Вычислите при $y = 5$.

- а) 31; в) 18;

б) 21; г) свой ответ.

4. Как с помощью букв записывается сочетательное свойство сложения?

а) $a + (b + c) = (a + b) + c$; в) $a + b = b + a$;

б) $a - b = b - a$; г) свой ответ.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания числа из суммы?

а) $(a + b) - c = a + (b - c)$; в) $(a + b) - c = a - b + c$;

б) $a - (b + c) - c = a - b - c$; г) свой ответ.

6. Если разность $18 - x$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

а) 18; в) 13;

б) 20; г) свой ответ.

7. Найдите по формуле пути значение времени, если $v = 80$ км/ч, $s = 240$ км.

а) 3 ч; в) 19 200 км;

б) 4 ч; г) свой ответ.

8*. Чему равна сумма наименьшего трехзначного числа и трех предшествующих чисел?

а) 406; в) 394;

б) 390; г) свой ответ .

Тест 4.

УРАВНЕНИЕ

Вариант 1

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Уравнением называется:
 - а) числовое выражение, значение которого нужно найти;
 - б) буквенное выражение, значение которого нужно найти;
 - в) равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти;
 - г) свой ответ.
2. Решить уравнение - значит найти:
 - а) корни или убедиться, что их нет;
 - б) сумму;
 - в) корни;
 - г) свой ответ
3. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:
 - а) к разности прибавить вычитаемое;
 - б) из разности вычесть вычитаемое;
 - в) разность умножить на вычитаемое;

г) свой ответ.

4. Корень уравнениях $-17 = 33$ равен:

а) 50; б) 16; в) 40; г) свой ответ.

5. В уравнении $128 - x = 35$ неизвестно:

а) вычитаемое; в) разность;

б) уменьшаемое; г) свой ответ.

6. Уменьшаемым в уравнении $x - 25 = 144$ является число:

а) 144; б) x в) 25; г) свой ответ.

7. Первое слагаемое равно 33, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:

а) 133; б) 77; в) 67; г) свой ответ.

8*. Сумма трех слагаемых равна 77 777. Одно слагаемое равно 3 333, второе 444, тогда третье слагаемое равно:

а) 74 000; б) 81 554; в) 100 444; г) свой ответ.

Т е с т 4 .

УРАВНЕНИЕ

В а р и а н т 2

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти, называется:

- а) буквенным выражением;
- б) числовым выражением;
- в) уравнением;
- г) свой ответ.

2. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из _____ уравнения получается:

- а) верное буквенное равенство;
- б) верное числовое равенство;
- в) верное выражение;
- г) свой ответ.

3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно:

- а) к разности прибавить уменьшаемое;
- б) из уменьшаемого вычесть разность;
- в) уменьшаемое умножить на разность;
- г) свой ответ

4. Корень уравнения $37 - y = 16$ равен:

- а) 43; б) 53; в) 21; г) свой ответ.

5. В уравнении $x - 128 = 35$ неизвестно:
 а) вычитаемое; в) разность;
 б) уменьшаемое; г) свой ответ.
6. Вычитаемым в уравнении $144 - x = 25$ является число:
 а) 25; б) 169; в) 119; г) свой ответ.
7. Одно из слагаемых равно 44, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:
 а) 144; б) 56; в) 66; г) свой ответ.

- 8*. Сумма трех слагаемых равна 99 999. Одно слагаемое равно 1111, а второе 888, тогда третье слагаемое равно:
 а) 101 998; б) 98 000; в) 100 888; г) свой ответ.

Тест 5

УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 19 = 38$.
 а) 19; в) 722;
 б) 2; г) свой ответ.
2. Найдите произведение, $a \cdot 0$.

- а) 0;
- б) 1;
- в) a ;
- г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 54 651 и 1.

- а) 54 652;
- б) 1;
- в) 54 651;
- г) свой ответ.

4. Найдите произведение чисел 302 и 507.

- а) 17214;
- б) 153 114;
- в) 809;
- г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 100 и 513.

- а) 5130;
- б) 613;
- в) 51300;
- г) свой ответ.

6. Упростите выражение $7 \cdot c + 11 c$.

- а) $18 + c$;
- б) $18 \cdot c$;
- в) $18 \cdot c \cdot c$;
- г) свой ответ.

7. Раскройте скобки $4 \cdot (a + 11)$.

- а) $4 \cdot a + 11$;
- б) $4 \cdot a + 44$;
- в) $a + 44$;
- г) свой ответ.

8. Скорость теплохода 36 км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет

через 3 ч?

- а) 12 км/ч;
- б) 108 км;
- в) 108 км/ч;
- г) свой ответ.

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 4 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

- а) 903;
- б) 1312;
- в) 1462;
- г) свой ответ.

Тест 5

УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 48 = 12$.

- а) 4;
- б) 576;
- в) 60;
- г) свой ответ.

2. Найдите произведение $a \cdot 1$.

- а) a ;
- б) 0;
- в) 1;
- г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 765095 и 0.

- а) 765095;
- б) 0;
- в) 7650950;
- г) свой ответ.

4. Найдите произведение чисел 109 и 307.

а) 416;

в) 33463;

б) 44363;

г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 800 и 70.

а) 56;

в) 56 000;

б) 15 000;

г) свой ответ.

6. Упростите выражение $12 \cdot x - 4 \cdot x$.

а) $8 - x$;

в) $8 \cdot x \cdot x$;

б) $8 \cdot x$;

г) свой ответ.

7. Раскройте скобки $3 \cdot (a + 12)$.

а) $3 \cdot a + 36$;

в) $a + 36$;

б) $3 \cdot a + 12$;

г) свой ответ.

8. На стройке было 44 машины, а через месяц их стало в 4 раза больше.

а) 11;

в) 48;

б) 176;

г) свой ответ.

Сколько машин стало на стройке?

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 5 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

а) 2916;

в) 1632;

б) 2142;

г) свой ответ.

Тест 6

ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 7856 и 1.

а) 1;

в) 7855;

б) 7856;

г) свой ответ .

2. Найдите корень уравнения $a: 15 = 135$.

а) 150;

в) 9;

б) 2025;

г) свой ответ .

3. Найдите корень уравнения $32832 : x = 108$.

а) 304;

в) 32940;

б) 34;

г) свой ответ .

4. Найдите второй множитель, если первый равен 13, а произведение равно 1352.

- а) 14; в) 104;
б) 1365; г) свой ответ

5. Найдите частное чисел 3750 и 30.

- а) 125; в) 1250;
б) 3780; г) свой ответ

6. Скорость пешехода 5 км/ч, а скорость велосипедиста 20 км/ч. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

- а) в 100 раз; в) в 4 раза;
б) в 15 раз; г) свой ответ

7. В одной книге 480 страниц, а в другой в 4 раза меньше. Сколько страниц во второй книге?

- а) 12; в) 1920;
б) 120; г) свой ответ

8*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 18 раз больше другого, а их сумма равна 1083.

- а) 85 и 998; в) 57 и 1026;
б) 58 и 1102; г) свой ответ

Тест 6

ДЕЛЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 2

8*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 16 раз больше другого, а их разность равна 435.

а) 464 и 29;

в) 496 и 31;

б) 458 и 23;

г) свой ответ

Тест 7

Обыкновенные дроби

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа $\frac{2}{7}$; $\frac{4}{5}$; $\frac{11}{25}$ называются:

а) натуральными числами;

в) десятичными дробями;

б) обыкновенными дробями;

г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{5}{7}$; г) свой ответ.

3. В записи дроби $\frac{14}{41}$ число 41 является:

а) числителем; в) знаменателем;

б) частным; г) свой ответ.

4. Меньшей из дробей $\frac{5}{17}$; $\frac{7}{17}$; $\frac{9}{17}$ является:

а) $\frac{5}{17}$; б) $\frac{9}{17}$; в) $\frac{7}{17}$; г) свой ответ.

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{19}$ и $\frac{4}{19}$:

а) $\frac{3}{19} > \frac{4}{19}$; б) $\frac{3}{19} = \frac{4}{19}$; в) $\frac{3}{19} < \frac{4}{19}$; г) свой ответ.

6. Правильная дробь всегда:

а) больше 1; б) меньше 1; в) равна 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей неправильной дробью называется:

а) $\frac{2}{3}$; б) $\frac{1}{7}$; в) $\frac{5}{2}$; г) свой ответ.

8. Из точек $A\left(\frac{5}{5}\right)$, $B\left(\frac{3}{5}\right)$, $C\left(\frac{7}{5}\right)$ на числовом луче левее других расположена точка:

а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9* . Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь:

$$52 \leftrightarrow \frac{3}{7}; \quad 94 \leftrightarrow - ?$$

- а) $\frac{5}{13}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{9}{4}$; г) свой ответ.

10* . Известно, что $\frac{y}{x} = 2$, а $6y - x = 77$. Найдите x .

- а) 3; б) 2; в) 7; г) свой ответ.

Тест 7

Обыкновенные дроби

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный или предложите свой.

1. Числа $\frac{3}{8}$; $\frac{7}{15}$; $\frac{25}{43}$ называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

а) $\frac{5}{8}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{3}{8}$; г) свой ответ.

3. В записи дроби $\frac{25}{47}$ число 25 является:

а) числителем; в) знаменателем;

б) частным; г) свой ответ

4. Меньшей из дробей $\frac{11}{40}$; $\frac{19}{40}$; $\frac{17}{40}$ является:

а) $\frac{11}{40}$; б) $\frac{17}{40}$; в) $\frac{19}{40}$; г) свой ответ

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{17}$ и $\frac{4}{17}$:

а) $\frac{3}{17} > \frac{4}{17}$; б) $\frac{3}{17} = \frac{4}{17}$; в) $\frac{3}{17} < \frac{4}{17}$; г) свой ответ

6. Неправильная дробь всегда:

а) больше 1; б) больше или равна 1; в) меньше 1; г) свой ответ.

7. Из предложенных дробей правильной дробью называется:

а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{4}{4}$; в) $\frac{7}{3}$; г) свой ответ.

8. Из точек $A\left(\frac{6}{7}\right)$, $B\left(\frac{7}{7}\right)$, $C\left(\frac{9}{7}\right)$ на числовом луче левее других расположена точка:

а) А; б) В; в) С; г) свой ответ.

9* . Определите правило составления первой дроби и найти вторую дробь: $83 \leftrightarrow \frac{11}{5}$; $64 \leftrightarrow - ?$

а) $\frac{6}{4}$; б) $\frac{11}{5}$; в) $\frac{10}{2}$; г) свой ответ.

10* . Известно, что $\frac{y}{x} = 3$, а $5y - 3x = 36$. Найдите x .

а) 3; б) 4; в) 2; г) свой ответ.

Тест 8

Действия с обыкновенными дробями

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел $\frac{3}{7}$ и $\frac{2}{7}$ равна:

- а) $\frac{1}{7}$; б) $\frac{5}{7}$; в) $\frac{5}{14}$; г) свой ответ.
2. Разность чисел $\frac{9}{11}$ и $\frac{5}{11}$ равна:
а) $\frac{4}{11}$; б) $\frac{4}{22}$; в) $\frac{14}{22}$; г) свой ответ.
3. Значение выражения $\frac{11}{15} - \frac{4}{15}$ равно:
а) $\frac{7}{15}$; б) $\frac{15}{15}$; в) $\frac{7}{30}$; г) свой ответ.
4. Корень уравнения $x - \frac{16}{25} = \frac{3}{25}$ равен:
а) $\frac{13}{25}$; б) $\frac{19}{50}$; в) $\frac{19}{25}$; г) свой ответ.
5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами $12\frac{1}{7}$ и $21\frac{6}{7}$, равно:
а) $9\frac{5}{7}$; б) 10; в) 9; г) свой ответ.
6. Представьте $3\frac{2}{7}$ в виде неправильной дроби:
а) $\frac{7}{23}$; б) $\frac{21}{7}$; в) $\frac{23}{7}$; г) свой ответ.
7. Представьте $\frac{31}{8}$ в виде смешанного числа:

а) $4\frac{1}{8}$; б) $3\frac{1}{8}$; в) $3\frac{7}{8}$; г) свой ответ.

8* . Найдите x , если $\frac{5x}{11} + \frac{x+4}{11} = 4\frac{8}{11}$.

а) 52; б) 2; в) 8; г) свой ответ.

Тест 8

Действия с обыкновенными дробями

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел $\frac{5}{11}$ и $\frac{4}{11}$ равна:

а) $\frac{9}{11}$; б) $\frac{9}{22}$; в) $\frac{1}{11}$; г) свой ответ.

2. Разность чисел $\frac{7}{13}$ и $\frac{2}{13}$ равна:

а) $\frac{9}{13}$; б) $\frac{5}{13}$; в) $\frac{5}{26}$; г) свой ответ.

3. Значение выражения $\frac{9}{17} + \frac{6}{17}$ равно:

а) $\frac{15}{17}$; б) $\frac{15}{34}$; в) $\frac{3}{17}$; г) свой ответ.

4. Корень уравнения $\frac{7}{19} - x = \frac{5}{19}$ равен:

а) $\frac{12}{19}$; б) $\frac{12}{38}$; в) $\frac{2}{19}$; г) свой ответ.

5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами $8\frac{1}{18}$ и $18\frac{7}{18}$, равно:

а) 9; б) 10; в) $10\frac{6}{18}$; г) свой ответ.

6. Представьте $4\frac{2}{9}$ в виде неправильной дроби:

а) $\frac{9}{38}$; б) $\frac{36}{9}$; в) $\frac{38}{9}$; г) свой ответ.

7. Представьте $\frac{27}{7}$ в виде смешанного числа:

а) $4\frac{1}{7}$; б) $3\frac{6}{7}$; в) $4\frac{6}{7}$; г) свой ответ.

8* . Найдите x , если $\frac{7x-1}{18} + \frac{x}{18} = 3\frac{9}{18}$.

а) 1; б) 8; в) 63; г) свой ответ.

Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «семь целых две десятых»:

- а) 0,72; в) 7,02;
б) 7,2; г) свой ответ.

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «восемнадцать целых пять сотых»:

- а) 18,50; в) 18,05;
б) 18,005; г) свой ответ.

3. Поставьте в числе 5 487 193 запятую так, чтобы в разряде сотых стояла цифра 7:

- а) 548,7193; в) 54,87193;

б) 548719,3; г) свой ответ.

4. Верна ли запись $7,60 = 7,6$?

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ.

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 2,3 и 3,1.

а) 2,4; в) 2;

б) 3; г) свой ответ.

6. В записи 3,906 -3,91 число 3,906 округлено до сотых.

а) да; в) не знаю;

б) нет; г) свой ответ .

7. Выберите верную запись округления числа 203,671 до десятых:

а) $203,671 \approx 203,7$; в) $203,671 \approx 203,701$;

б) $203,671 \approx 203,60$; г) свой ответ.

8. *. Числа $4,41^*$; $4,^*2$; $4,31^*5$ записаны в порядке убывания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

а) 5; в) 3;

б) 2; г) свой ответ

Тест 9 ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «четыре целых девять десятых»:

- а) 0,49;
- б) 4,09;
- в) 4,9;
- г) свой ответ

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «двадцать шесть целых восемь сотых»:

- а) 26,80;
- б) 26,008;
- в) 26,08;
- г) свой ответ.

3. Поставьте в числе 2 356914 запятую так, чтобы в разряде десятых стояла цифра 6:

- а) 23569,14;
- б) 235,6914;
- в) 23,56914;
- г) свой ответ.

4. Верна ли запись $41,3=41,30$?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) свой ответ.

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 5,9 и 6,4.

а) 5;

в) 7;

б) 6;

г) свой ответ.

6. В записи $2,781 \approx 2,8$ число 2,781 округлено до десятых.

а) да;

в) не знаю;

б) нет;

г) свой ответ.

7. Выберите верную запись округления числа 4,456 до десятых:

а) $4,456 \approx 4,506$;

в) $4,456 \approx 4,5$;

б) $4,456 \approx 4,45$;

г) свой ответ.

8*. Числа $5,2^*$; $5,^{**}$; $5,^*4$ записаны в порядке возрастания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

а) 3;

в) 5;

б) 4;

г) свой ответ.

Тест 10

СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,60 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 7,45 \\ + 32,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.

а) нет; б) да; в) не знаю; г) свой ответ

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,85.

а) 25,17; б) 362,85; в) 155,85; г) свой ответ

4. Найдите значение выражения $15,37 + a$, если $a = 2,9$.

а) 15,66; б) 18,27; в) 22,46; г) свой ответ

1. Найдите периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.

а) 39,34 см; б) 94,4 см; в) $29,34 \text{ см}^2$; г) свой ответ .

- 6 Найдите корень уравнения $x - 25,3 = 4,9$.

а) 20,4; б) 74,3; в) 30,2; г) свой ответ

7. Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч.

Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 16,5 км; б) 13,8 км/ч; в) 16,5 км/ч; г) свой ответ.

8. В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?

а) 32,1 га; б) 24,9 га; в) 17,85 га; г) свой ответ.

9*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.

а) 11,5403; б) 11,5503; в) 14,6393; г) свой ответ.

Тест 10

СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик

а)
$$\begin{array}{r} 7,31 \\ + 52,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 7,32 \\ + 52,7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 7,32 \\ + 52,70 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.
а) да; б) нет; в) не знаю; г) свой ответ.
3. Найдите сумму чисел 132 и 23,75.
а) 25,07; б) 36,95; в) 155,75; г) свой ответ.
4. Найдите значение выражения $13,27 + a$, если $a = 2,8$.
а) 13,55; б) 16,07; в) 23,35; г) свой ответ.
5. Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.
а) 28,33 см; б) 84,4 см; в) $2,83\text{см}^2$; г) свой ответ.
6. Найдите корень уравнения $x - 5,6 = 2,3$.
а) 38,6; б) 17,9; в) 13,3; г) свой ответ.
7. Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?
а) 14,8 км; б) 13 км/ч; в) 14,8 км/ч; г) свой ответ.
8. В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?
а) 15,95 га; б) 27,4 га; в) 32,1 га; г) свой ответ.
- 9*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.
а) 85,13; б) 82,836; в) 85,23; г) свой ответ.

Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,1 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 54,10 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} 54,100 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

а) 34,34; в) 35,03;
б) 34,97; г) свой ответ .

3. Найдите значение выражения $a - 12,8$, если $a = 40$.

а) 27,2; в) 52,8;
б) 28,8; г) свой ответ.

4. Найдите корень уравнения $y + 0,83 = 1,1$.

а) 1,93; в) 0,27;
б) 0,33; г) свой ответ.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

а) 7,93; в) 8,07;
б) 22,87; г) свой ответ

6. Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая 11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

- а) 7 м;
- б) 49,2 м;
- в) 7 м²;
- г) свой ответ.

7. В одном ящике 30,9 кг конфет, и это на 1,2 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

- а) 32,1 кг;
- б) 29,7 кг;
- в) 60,6 кг;
- г) свой ответ.

8. Собственная скорость катера 12,9 км/ч, а скорость течения реки 0,94 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

- а) 11,96 км;
- б) 13,84 км/ч;
- в) 11,96 км/ч;
- г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения $5,6 - (3,1807 - (0,82 - 0,303))$.

- а) 2,471;
- б) 3,0577;
- в) 2,9363;
- г) свой ответ.

Тест 11. ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,21 из числа 54,3 в столбик:

- а)
$$\begin{array}{r} 54,300 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 54,30 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$
- в)
$$\begin{array}{r} 54,3 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$
 г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 62,8 на 9,56.

- а) 63,36;
- б) 53,24;
- в) 52,52;
- г) свой ответ.

3. Найдите значение выражения $a - 21,8$, если $a = 50$.

Тест 12

УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,8 и 15.
а) 57; в) 570;
б) 5,70; г) свой ответ.
2. Найдите произведение, если первый множитель 1,9, а второй 2,1.
а) 399; в) 39,91;
б) 3,99; г) свой ответ.
3. Найдите произведение чисел 2,5 и 0,4.
а) 1; в) 10;
б) 0,1; г) свой ответ.
4. Найдите корень уравнения $x : 0,04 = 2,4$.
а) 2,44; в) 0,96;
б) 0,096; г) свой ответ.
5. Найдите значение выражения $25,417 \cdot y$, если $y = 100$.
а) 0,25417; в) 2541,7;
б) 125,417; г) свой ответ.

6. Катер движется по реке со скоростью 14,3 км/ч. Какое расстояние пройдет за 0,3 ч?

- а) 4,29 км; в) 14,6 км;
б) 4,29 км/ч; г) свой ответ.

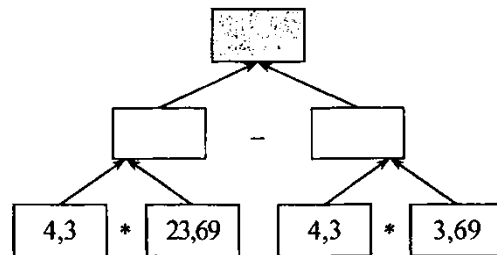
7. Найдите число, которое получится, если число 0,0015 увеличить в 8 раз.

- а) 0,012; в) 120;
б) 0,120; г) свой ответ.

8. Найдите произведение чисел 75,4 и 0,1.

- а) 7,54; в) 0,754;
б) 754; г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения по схеме:



- а) 86; в) 8,6;
б) 860; г) свой ответ

Тест 12

УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,5 и 18.
а) 63; в) 630;

б) 6,30; г) свой ответ.

2. Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.
а) 391; в) 39,1;

б)3,91; г) свой ответ.

3. Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.
а) 10; в) 1;

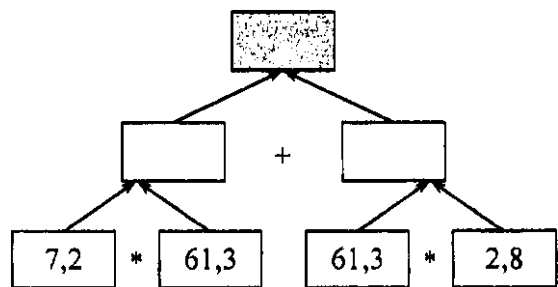
б) 100; г) свой ответ

4. Найдите корень уравнения $x : 0,03 = 2,4$.
а) 7,2; в) 0,72;

б) 0,072; г) свой ответ.

5. Найдите произведение чисел 0,68 и 10.
а) 0,068; в) 68;
б) 6,8; г) свой ответ
6. Лодка движется по реке со скоростью 5,3 км/ч. Какое расстояние она пройдет за 0,2 ч?
а) 1,06 км; в) 5,5 км;
б) 10,6 км/ч; г) свой ответ.
7. Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза.
а) 0,01; в) 100;
б) 0,1; г) свой ответ.
8. Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.
а) 5,48; в) 0,548;
б) 548; г) свой ответ.

9*. Найдите значение выражения по схеме:



- а) 61,3; в) 613;
 б) 6,13; г) свой ответ

Тест 13

ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

- Найдите верное равенство.

а) $43,6 : 3,2 = 43,6 : 32$; в) $43,6 : 3,6 = 436 : 32$;
 б) $43,6 : 3,2 = 436 : 3,2$; г) свой ответ.
- Определите, корнем какого из уравнений является число 6,4.

а) $8 : x = 1,25$; в) $8 - x = 1,25$;
 б) $x : 8 = 1,25$; г) свой ответ.
- Определите, какое число получится при уменьшении числа 55,5 в 15 раз.

а) 40,5; в) 225;
 б) 3,7; г) свой ответ.
- Во сколько раз число 18,13 больше числа 2,59?

- а) 7;
- в) 0,7;
- б) 0,07;
- г) свой ответ.

5. Найдите корень уравнения $0,5x = 2,45$.
- а) 0,49;
 - в) 4,9;
 - б) 2,4;
 - г) свой ответ.

6. Найдите частное, если делимое 300, а делитель 400.
- а) 0,75;
 - в) 75;
 - б) 7,5;
 - г) свой ответ.

7. Найдите корень уравнения $100x = 752$.
- а) 0,752;
 - в) 75,2;
 - б) 7,52;
 - г) свой ответ.

8. Чему равна скорость катера, если он прошел 2,8 км за 0,1 ч?

- а) 28 км;
- в) 28 км/ч;
- б) 2,8 км/ч;
- г) свой ответ

9*. Найдите частное корней уравнения $(5,4x - 32,4)(x - 2) = 0$.

- а) 3;
- в) 18,9;
- б) 4;
- г) свой ответ

Тест 13

ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.
а) $6,503:4,112=6,503:4112$; в) $6,503:4,112=6503:4112$;
б) $6,503:4,112=6503:4,112$; г) свой ответ.
2. Определите, корнем какого из уравнений является число 2,4.
а) $x : 15 = 6,25$; в) $15 : x = 6,25$;
б) $15x = 6,25$; г) свой ответ
3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 61,56 в 12 раз.
а) 5,13; в) 337;
б) 28,44; г) свой ответ
4. Во сколько раз число 34,02 больше числа 3,78?
а) 0,09; в) 0,7;
б) 9; г) свой ответ
5. Найдите корень уравнения $0,4x = 1,64$.
а) 4,1; в) 1,24;
б) 0,41; г) свой ответ.
6. Найдите частное, если делимое 20, а делитель 50.

- а) 2,5; в) 0,4;
б) 255; г) свой ответ.

7. Найдите корень уравнения $100x = 739$.

- а) 0,739; в) 7,39;
б) 73,9; г) свой ответ.

8. Чему равна скорость теплохода, если он прошел 7,3 км за 0,1 ч?

- а) 73 км; в) 0,73 км/ч;
б) 73 км/ч; г) свой ответ.

9*. Веревку длиной 13 м разрезали на две части. Длина одной части в 1,6 раза меньше другой. Какова длина большей части веревки?

- а) 2,5 м; в) 8 м;
б) 5 м; г) свой ответ.

Тест 14 ПРОЦЕНТЫ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- а) $1\% = 0,01$; в) $1\% = 100$;
б) $1\% = 0,100$; г) свой ответ.

2. Как записать десятичной дробью 7 %?

- а) 0,7; в) 7,0;
б) 0,07; г) свой ответ.

3. Как записать 0,2 с помощью процентов?

а) 0,02 %;

в) 20 %;

б) 2 %;

г) свой ответ

4. Найдите 1 % от 300.

а) 30 000;

в) 300;

б) 3;

г) свой ответ.

5. Найдите 3 % от 60.

а) 0,18;

в) 180;

б) 1,8;

г) свой ответ.

6. Найдите 25 % от 320.

а) 80;

в) 120;

б) 8;

г) свой ответ.

7. Из овса получается 40 % муки. Сколько получится муки из 26,5 т овса?

а) 106 т;

в) 1,06 т;

б) 10,6 т;

г) свой ответ.

8. Если 8 % пути составляют 48 км, то чему равен весь путь?

а) 60 км;

в) 600 км;

б) 6000 км;

г) свой ответ.

9. Сколько процентов составляет число 5 от числа 25?

а) 0,5 %;

в) 25 %;

б) 20 %;

г) свой ответ

10. *. Каков процент жирности молока, если в 1 кг его содержится 65 г жиров?

а) 6,5 %;

в) 65 %;

б) 0,65 %;

г) свой ответ

Тест 14 ПРОЦЕНТЫ

В а р и а н т 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

а) $1\% = 100$;

в) $1\% = 0,1$;

б) $1\% = 0,01$;

г) свой ответ.

2. Как записать десятичной дробью 130% ?

а) $13,0$;

в) $0,13$;

б) $1,3$;

г) свой ответ.

3. Как записать $0,06$ с помощью процентов?

а) 6% ;

в) $0,06\%$;

б) 60% ;

г) свой ответ.

4. Найдите 1% от 800 .

а) 80 ;

в) 8 ;

б) $80\ 000$;

г) свой ответ.

5. Найдите 5% от 80 .

а) $0,4$;

в) 400 ;

б) 4 ;

г) свой ответ.

6. Чему равны 20% от 550 ?

а) 110 ;

в) 150 ;

б) 11 ;

г) свой ответ.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Вариант 1 | а | а | а | в | в | в | в | а | а | в | а | а |
| Вариант 2 | а | б | б | б | а | а | в | а | а | а | а | б |

Тест 3

по теме «Числовые и буквенные выражения»

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вариант 1 | б | б | в | в | в | в | в | в |
| Вариант 2 | а | в | б | а | а | в | а | в |

Тест 4 по теме «Уравнение»

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вариант 1 | в | а | а | а | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | б | б | в | б | в | б | б |

Тест 5

по теме «Умножение натуральных чисел»

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вариант 1 | в | а | в | б | в | б | б | б | б |
| Вариант 2 | б | а | б | в | в | б | а | б | в |

Тест 6

по теме «Деление натуральных чисел»

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | в | б | в |
| Вариант 2 | в | б | а | в | б | а | в | а |

Тест 7

по теме «Обыкновенные дроби»

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант 1 | б | в | в | а | в | б | в | б | а | в |
| Вариант 2 | б | в | а | в | в | б | а | в | в | а |

Тест 8

по теме «Действия с обыкновенными дробями»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|----------|----------|---|---|----------|---|----------|----------|
| Вариант 1 | б | а | а | в | в | в | в | в |
| Вариант 2 | а | б | а | в | б | в | б | б |

Тест 9

по теме «Десятичные дроби»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|----------|---|----------|---|----------|---|---|---|
| Вариант 1 | б | в | в | а | б | а | а | в |
| Вариант 2 | в | в | б | а | б | а | в | а |

Тест 10

по теме «Сложение десятичных дробей»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------|---|----------|---|----------|---|----------|---|----------|----------|
| Вариант 1 | а | б | в | б | а | в | в | а | б |
| Вариант 2 | в | а | в | б | а | б | в | б | а |

Тест11

по теме «Вычитание десятичных дробей»

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вариант 1 | б | б | а | в | а | а | б | в | в |
| Вариант 2 | б | б | а | а | а | а | б | а | б |

Тест 12

по теме «Умножение десятичных дробей»

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вариант 1 | а | б | а | б | в | а | а | а | а |
| Вариант 2 | а | б | а | б | б | а | а | в | в |

Тест 13

по теме «Деление десятичных дробей»

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вариант 1 | в | а | б | а | в | а | б | в | а |
| Вариант 2 | в | в | а | б | а | в | в | б | в |

Тест 14 по теме «Проценты»

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| Вариант 1 | а | б | в | б | б | а | б | в | б | а |
| Вариант 2 | б | б | а | в | б | а | в | в | 50% | в |