

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Бабынино



Утверждено  
Приказом № 101 от 30.08.22  
Директор школы  
Т. В. Геворкова.

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.22

## **Рабочая программа по геометрии для 7 класса на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного (общего) образования Кузнецовой Г.Н., Миндюк Н.Г.М «Дрофа» 2010, с учётом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебнику под редакцией  
Л. С. Атанасян М. Просвещение 2017г.

Рабочая программа подготовлена  
учителем математики 1 кв. категории  
Нагаевой Алевтиной Николаевной

## Пояснительная записка

Программа по геометрии 7 – 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Математика играет важную роль в общей системе образования. Но математика в школе – не наука и даже не основа науки, а учебный предмет.

В учебном предмете, в отличие от науки, мы не обязаны все доказывать. Более того, в ряде случаев правдоподобные рассуждения или толкования, опирающиеся на графические модели, на интуицию, имеют для школьников более весомую общекультурную ценность, чем формальные доказательства.

Сложные математические понятия вводятся:

- когда у учащихся накоплен достаточный опыт для адекватного восприятия вводимого понятия – опыт, содействующий пониманию всех слов, содержащихся в определении (вербальный опыт), и опыт использования понятия на наглядно-интуитивном и рабочем уровнях (генетический опыт);
- когда у учащихся появилась потребность в формальном определении понятия.

Владение математическим языком и математическим моделированием позволяет ученику лучше ориентироваться в природе и обществе, способствует развитию речи не в меньшей степени, чем уроки русского языка и литературы. Математика – предмет, который позволяет ученику правильно ориентироваться в окружающей действительности и «ум в порядок приводит».

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний учащихся, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Одной из основных задач изучения геометрии является развитие логического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, физики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование геометрических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ -компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное

сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

**Основные цели курса:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

**Задачи обучения:**

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, электронного тестирования, практических работ.

На изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 70 часов . Всего контрольных работ –5

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Геометрия** — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В курсе геометрии 7 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников (в данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников).

Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изучение курса позволит начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечит развитие логического мышления учащихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- примерной программы по математике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
- тематического планирования учебного материала,
- базисного учебного плана.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится 70 часов из расчета: 2 часа в неделю в том числе 6 ч для проведения контрольных работ. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. элементы проблемного обучения
4. технологии уровневой дифференциации
5. здоровьесберегающие технологии
6. ИКТ

Виды и формы контроля: промежуточный, предупредительный контроль; контрольные работы.

## Учебно – тематический план

№	ТЕМА	Кол-во часов в неделю
1.	Начальные геометрические сведения.	11
2.	Треугольники	18
3.	Параллельные прямые	13
4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника	20
5.	Повторение.	6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Содержание тем учебного курса

### 1. Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

**Цель:** систематизировать знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I— 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

### 2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Цель:** ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников.

Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

### **3. Параллельные прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Цель:** ввести одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

**Цель:** рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, и частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**Повторение. Решение задач.**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7 класса.

# Календарно-тематическое планирование

## по геометрии.

7 класс,

учебник: Геометрия, 7-9 классы,  
авторы учебника: Атанасян Л.С. и др.

2 ч/нед., всего 70 ч.

Контрольных работ – 5 за год.

Данная рабочая программа учебного курса по геометрии для 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования с учетом требований федерального компонента государственного стандарта. Количество часов на год

всего 70 часов, в неделю 2 ч – 1, 2,3,4 четверть

Плановых контрольных работ - 5

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Тема 1. «Начальные геометрические сведения» (11 часов)

#### *Раздел математики. Сквозная линия.*

- ◆ Геометрические фигуры и их свойства.
- ◆ Измерение геометрических величин.

#### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Возникновение геометрии из практики.
- Начальные понятия и теоремы геометрии
- Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.
- Точка, прямая и плоскость.
- Понятие о геометрическом месте точек.
- Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.
- Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.
- Перпендикулярность прямых.

#### Требования к математической подготовке

#### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

- ◆ Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- ◆ Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- ◆ Уметь изображать геометрические фигуры.
- ◆ Уметь выполнять чертежи по условию задач
- ◆ Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).

#### *Уровень возможной подготовки обучающегося*

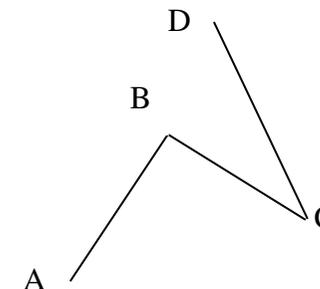
- ◆ Уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

### Тема 2. «Треугольники» (18 часов)

#### *Раздел математики. Сквозная линия.*

- ◆ Геометрические фигуры и их свойства.
- ◆ Измерение геометрических величин.

#### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*



- Треугольник.
- Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.
- Перпендикуляр и наклонная к прямой.
- Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники.
- Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.
- Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.
- Признаки равенства треугольников.
- Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей.

### **Требования к математической подготовке**

#### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

- ◆ Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- ◆ Знать и уметь доказывать теоремы о равенстве треугольников.
- ◆ Уметь решать простейшие задачи на построение
- ◆ Уметь выполнять чертежи по условию задач

### **Тема 3. «Параллельные прямые» (13 часов)**

#### *Раздел математики. Сквозная линия.*

- ◆ Геометрические фигуры и их свойства.
- ◆ Измерение геометрических величин.

#### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Параллельные и пересекающиеся прямые.
- Теоремы о параллельности прямых.
- Свойства параллельных прямых

### **Требования к математической подготовке**

#### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

- ◆ Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- ◆ Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.

- ◆ Уметь изображать геометрические фигуры.
- ◆ Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- ◆ Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- ◆ Уметь находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

#### **Тема 4. «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (20 часов)**

##### *Раздел математики. Сквозная линия.*

- ◆ Геометрические фигуры и их свойства.
- ◆ Измерение геометрических величин.

##### *Обязательный минимум содержания образовательной области математика*

- Неравенство треугольника.
- Сумма углов треугольника.
- Внешние углы треугольника.
- Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.
- Свойства прямоугольных треугольников.
- Признаки равенства прямоугольных треугольников.
- Расстояние от точки до прямой.
- Расстояние между параллельными прямыми.
- Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.
- 

#### **Требования к математической подготовке**

##### *Уровень обязательной подготовки обучающегося*

- ◆ Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
- ◆ Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.
- ◆ Уметь находить расстояния от точки до прямой, между параллельными прямыми.
- ◆ Уметь решать задачи на построение.

#### **Тема 5. «Повторение. Решение задач» (8 часов)**

##### *Раздел математики. Сквозная линия.*

- ◆ Геометрические фигуры и их свойства.
- ◆ Измерение геометрических величин.

**Обязательный минимум содержания образовательной области математика**

- Начальные понятия и теоремы геометрии
- Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.
- Треугольник.
- Признаки равенства треугольников.
- Сумма углов треугольника.
- Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.
- Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение.

**Требования к математической подготовке**

**Уровень обязательной подготовки обучающегося**

- ◆ Уметь пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира.
- ◆ Уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение.
- ◆ Уметь изображать геометрические фигуры.
- ◆ Уметь выполнять чертежи по условию задач.
- ◆ Уметь доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков.
- ◆ Уметь вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).
- ◆ Знать и уметь доказывать теоремы о сумме углов треугольника и ее следствия.
- ◆ Знать некоторые свойства и признаки прямоугольных треугольников.
- ◆ Уметь решать задачи на построение.

**График контрольных работ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Контрольная работа № 1 по теме <b>Начальные</b>	1	

	<b>геометрические сведения</b>		
2	Контрольная работа № 2 по теме <b>Треугольники</b>	1	
3	Контрольная работа № 3 по теме <b>Параллельные прямые</b>	1	
4	Контрольная работа № 4 по теме <b>«Сумма углов треугольника»</b>	1	
5	Контрольная работа № 5 по теме <b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	1	
6	Контрольная работа № 6 по теме <b>Повторение</b>	1	

## Календарно-тематическое планирование уроков геометрии

№ урока	Тема урока	Тип урока	Термины	Домашнее задание	Контроль ЗУН, практические, самостоятельные работы и др.	Дата
<b>I. Начальные геометрические сведения ( 11 часов).</b>						
1.	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности.	Усвоение новых знаний	Отрезок, концы отрезка	Параграф 1-2 № 5		
2.	Луч. Угол.	Усвоение новых знаний	Луч, начало, угол, стороны и вершина угла, развёрнутый угол, внутренняя и внешняя область угла	Параграф 3-4 № 8, № 13		
3.	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов.	Усвоение новых знаний	Равные фигуры, середина отрезка, биссектриса угла	Параграф 5-6 № 18, № 21		
4.	Измерение отрезков.	Усвоение новых знаний	Масштабный отрезок, расстояние	Параграф 7-8 № 27		
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков».	Формирование умений и навыков		№ 32, № 36	Самостоятельная работа разноуровневая	
6.	Измерение углов.	Усвоение новых знаний	Градус, градусная мера угла, прямой и острый углы	Параграф 9-10 № 42		
7.	Решение задач по теме «Измерение углов».	Формирование умений и навыков		№ 48, № 51		
8.	Смежные и вертикальные углы.	Усвоение новых знаний	Смежные и вертикальные углы	Параграф 11 № 61(б,д), №64 (б), № 65 (б)	Самостоятельная тестовая работа с самопроверкой разноуровневая	

9.	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.	Усвоение новых знаний	Перпендикулярные прямые, экер	Параграф 12-13 № 66, № 68, № 70	Самостоятельная разноуровневая работа	
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения».					
<b>II. Треугольники ( 18 часов).</b>						
1.	Треугольник.	Усвоение новых знаний	Треугольник, вершины, стороны, углы, периметр	Параграф 14 № 90, № 92		
2.	Первый признак равенства треугольников.	Усвоение новых знаний	Теорема, доказательство теоремы.	Параграф 15 № 94, № 95, № 96		
3.	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников».	Формирование умений и навыков		№ 97, №98, № 99	Самостоятельная разноуровневая работа	
4.	Перпендикуляр к прямой.	Усвоение новых знаний	Перпендикуляр, основание перпендикуляра	Параграф 16 № 100		
5.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Усвоение новых знаний	Медиана, биссектриса, высота треугольника	Параграф 17 № 105 (а), №106 (а)	Тестовые задания с самопроверкой	
6.	Свойства равнобедренного треугольника.	Усвоение новых знаний	Равнобедренный, равносторонний треугольники, боковые стороны, основание	Параграф 18 № 108, № 110, № 112	Творческая самостоятельная работа	
7.	Решение задач по теме «Медианы, биссектрисы и высоты треугольника».	Формирование умений и навыков		№ 117		
8.	Решение задач по теме «Свойства равнобедренного треугольника».	Формирование умений и навыков		№ 119	Самостоятельная разноуровневая работа	
9.	Второй признак равенства треугольников	Усвоение новых знаний		Параграф 19 № 122 - № 125		
10.	Решение задач на применение	Формирование		№ 128, № 129, №	Самостоятельная	

	второго признака равенства треугольников.	умений и навыков		132, № 134	разноуровневая работа	
11.	Третий признак равенства треугольников	Усвоение новых знаний	Жёсткая фигура	Параграф 20 № 135, № 137, № 138		
12.	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	Формирование умений и навыков		№ 140, № 141, № 142	Самостоятельная разноуровневая работа	
13.	Окружность.	Усвоение новых знаний	Определение, окружность, центр, радиус, хорда, диаметр, циркуль, круг	Параграф 21 № 144, № 145, № 147	Обучающая самостоятельная работа	
14.	Построения циркулем и линейкой.	Усвоение новых знаний		Параграф 22 № 153		
15.	Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла.	Комбинированный		Параграф 23 № 149, № 152		
16.	Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка.	Комбинированный		Параграф 23 № 154	Самостоятельная разноуровневая работа	
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники».					
<b>III. Параллельные прямые ( 13 часов).</b>						
1.	Признаки параллельности двух прямых.	Усвоение новых знаний	Параллельные прямые, секущая, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы	Параграф 24-25 № 186, № 187	Тест	
2.	Практические способы построения параллельных прямых.	Комбинированный	Рейсшина	Параграф 26, № 191, № 192	Самостоятельная разноуровневая работа	

3.	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых».	Формирование умений и навыков		№ 193, № 194		
4.	Применение признаков параллельности прямых к решению задач.	Формирование умений и навыков		№ 195	Самостоятельная разноуровневая работа	
5.	Об аксиомах геометрии.	Усвоение новых знаний	Аксиома Евклидова геометрия	Параграф 27, № 196, № 198, № 200		
6.	Аксиома параллельных прямых.	Усвоение новых знаний	Следствия	Параграф 28, в тетради		
7.	Доказательство утверждений с помощью аксиом параллельных прямых.	Формирование умений и навыков		№ 204, № 207, № 209		
8.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми.	Усвоение новых знаний	Условие, заключение, обратная теорема, метод от противного	Параграф 29, № 208, № 210		
9.	Решение задач по теме «Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми».	Формирование умений и навыков		№ 211, № 212		
10.	Применение теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми при решении задач.	Формирование умений и навыков		В тетради	Самостоятельная работа по готовым чертежам	
11.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Формирование умений и навыков		Домашняя самостоятельная работа		
12.	Решение задач на вычисление углов, образованных двумя параллельными прямыми.	Формирование умений и навыков		В тетради		
13.	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».					

**IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника ( 20 часов).**

1.	Теорема о сумме углов треугольника.	Усвоение новых знаний	Внешний угол	Параграф 30, № 224		
2.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	Усвоение новых знаний	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники, гипотенуза, катет	Параграф 31, № 227		
3.	Решение задач по теме «Теорема о сумме углов треугольника».	Формирование умений и навыков		№ 230	Самостоятельная разноуровневая работа	
4.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Усвоение новых знаний		Параграф 32, № 236, № 237		
5.	Решение задач по теме «Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника».	Формирование умений и навыков		№ 243	Самостоятельная разноуровневая работа	
6.	Неравенство треугольника.	Усвоение новых знаний	Неравенство треугольника	Параграф 33 № 248, № 250		
7.	Решение задач по теме «Неравенство треугольника».	Формирование умений и навыков		№ 252		
8.	Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника».					
9.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	Усвоение новых знаний		Параграф 34, № 256, № 257		
10.	Применение свойств прямоугольных треугольников к решению задач.	Формирование умений и навыков		№ 259, № 260		
11.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Усвоение новых знаний		Параграф 35, № 262, № 268		
12.	Применение признаков равенства прямоугольных	Формирование умений и навыков		№ 269, № 270	Самостоятельная разноуровневая	

	треугольников к решению задач.				работа	
13.	Угловой отражатель.	Комбинированный		Параграф 36		
14.	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	Формирование умений и навыков		В тетради		
15.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Усвоение новых знаний	Рейсмус	Параграф 37, № 273	Самостоятельная разноуровневая работа	
16.	Построение треугольника по трём элементам.	Усвоение новых знаний		Параграф 38, № 286		
17.	Решение задач на построение.			№ 290		
18.	Решение задач по теме «Построение треугольника по трём элементам».	Формирование умений и навыков		№ 293, № 294	Самостоятельная разноуровневая работа	
19.	Обобщение знаний по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Обобщение и систематизация знаний		№ 296, № 302		
20.	Контрольная работа № 5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»					
<b>V. Повторение. Решение задач ( 8часов).</b>						
1.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	Обобщение и систематизация знаний		№ 322		
2.	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы».	Обобщение и систематизация знаний		№ 325	Тест	
3.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Обобщение и систематизация знаний		№ 331	Тест	
4.	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых».	Обобщение и систематизация знаний		№ 335		
6.	Решение задач по теме	Обобщение и		№ 342		

	«Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника».	систематизация знаний				
7.	Контрольная работа № 6 за курс геометрии 7 класса.					

## Литература

1. Атанасян Л.С. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. М., «Просвещение», 2006.
2. *Атанасян Л. С.* Рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений (Текст) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. - М.: Просвещение, 2004 г.
3. *Атанасян Л. С.* Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя (Текст)/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. - М.: Просвещение, 2003г
4. *Атанасян Л. С.* Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя (Текст)/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. - М.: Просвещение, 2003
5. Жохов, В.И Карточки для проведения контрольных работ. Геометрии 7 класс (Текст) / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2002 г.
6. Жохов, В.И Карточки для проведения контрольных работ. Геометрии 7 класс (Текст) / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – М.: Мнемозина, 2002 г.
7. Зив, Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 7 кл. (Текст) Б.Г. Зив, В.М.Мейлер. – М.: Просвещение, 2005 г.
8. Савросова С.М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах (Текст) С.М.Саврасова, Г.А. Ястребинецкий. – М.: Просвещение, 1987 г.

## Электронные учебные пособия

1. Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002.
2. Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

### Учебная литература для учащихся

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2007.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия: рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2004.