

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Бабынино



Утверждено
Приказом № 101 от 30.08.22
Директор школы
Т. В. Геворкова.

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.22

Рабочая программа по геометрии для 8 класса на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного (общего) образования Кузнецовой Г.Н., Миндюк Н.Г.М «Дрофа» 2009, с учётом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебнику под редакцией
Л. С. Атанасян М. Просвещение 2017г.

Рабочая программа подготовлена
учителем математики 1 кв. категории
Нагаевой Алевтиной Николаевной

Пояснительная записка

Геометрия 8

2ч в неделю, всего 68ч.

Рабочая программа по геометрии 8 класс составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позднякова и И.И. Юдиной.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса. Количество часов, предусмотренное в программе: общее -68 часов, из них: теоретических – 63 часов, контрольных работ – 5 часов

Программа выполняет две основные функции. **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом их этапов.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие **задачи**:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;

- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Шкала оценивания:
Критерии оценивания знаний, умений и навыков
обучающихся по математике.

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓▪ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓▪ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓▪ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓▪ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓▪ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓▪ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓▪ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,
если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,
но при этом имеет один из недостатков:*

- ✓▪ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓▪ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания

учителя;

- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Содержание обучения

1. Четырехугольники-14

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

2.Площадь-14

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники-19

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

4. Окружность-17

основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

5. Повторение. Решение задач.-8

Формы и средства контроля:

самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания на 15 – 20 минут учебного часа.

Для организации текущих проверочных работ (тест на 15 минут учебного часа), самостоятельных работ, при подготовке к ГИА, контрольных работ используются следующие источники:

1. Тексты контрольных работ полностью взяты из Программ общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2009 (21 – 24 страницы).
2. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Метод. рекомендации к учебн.: Кн. для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. – М. : Просвещение, 2009.
3. Геометрия. 7-9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля/авт.-сост. Г.И.Ковалёва, Н.И.Мазурова. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Мельникова Н.Б.Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». – М.:Издательство «Экзамен», 2009.

Тексты контрольных работ прилагаются.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М. : Просвещение, 2005.
2. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Зиев Б.Г. и В. М. Мейлер В.М. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008

Дополнительная литература:

1. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010.
2. Геометрия. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.С.Атанасяна [и др.]/ авт.-сост. Т.Л.Афанасьева, Л.А.Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Геометрия. 7-9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля/авт.-сост. Г.И.Ковалёва, Н.И.Мазурова. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Мельникова Н.Б.Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». – М.:Издательство «Экзамен», 2009.

5. Мищенко Т. М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2008.
6. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Сборник задач по геометрии. 5—9 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / В. А. Гусев. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005.

Мультимедийные средства

1. «Живая геометрия». – Институт новых технологий образования

Лабораторно-практическое оборудование:

линейка, транспортир, циркуль, угольники

Тематическое планирование

| <i>№ урока</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Тип урока</i> | <i>Элементы содержания</i> | <i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>Домашнее задание</i> | <i>Примечания</i> | |
|----------------|---|---|---|--|---|--|-------------------|--|
| 1-2 | Многоугольники | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя | Определение многоугольника, четырехугольника сумма углов многоугольника | Знать - - определение многоугольника и четырехугольника и их элементов -утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач. | П.39-4П.39-41 Вопр.1-5 №364(а,б) №365 (а,б) | | |
| 3 | Параллелограмм и трапеция | | | | | | | |
| 4 | Параллелограмм. | Введение в тему. | Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник его свойства и признаки, трапеция, средняя линия трапеции, ромб, свойства ромба. | - определение и признаки параллелограмма, -свойство противоположных углов и сторон параллелограмма, - свойство диагоналей параллелогра | Теоретический опрос, проверка домашнего задания | П.42,в.6-8 №371(а),372в 376в,г | | |
| 5 | Параллелограмм. Самостоятельная работа | Решение задач под контролем учителя | | | | П.43 в.9 №383,373,378, р/т№12 | | |
| 6 | Трапеция. | Введение в тему. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное | №375,380,384, р/т №14 | | |
| | Трапеция. Самостоятельная работа | Решение задач под контролем учителя | | | | П.44в.10.11 №386,387,390 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | mma, -определение трапеции, равнобокой и прямоугольной трапеции уметь - -изображать | решение задач. | | | |
| 7 | Параллелограмм и трапеция. Решение задач. | Расширение и углубление знаний по теме. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач. | №391,392 | | |
| 8 | Параллелограмм и трапеция. Самостоятельная работа. | Решение задач под контролем учителя | | многоугольники и четырёхугольники, называть по рисунку их элементы: диагонали, вершины, стороны, соседние и противоположные вершины и стороны, - применять полученные знания в ходе решения задач - воспроизводить | | №396,393в 394,398,393в | | |
| 9 | Прямоугольник, ромб, квадрат. | | | | | | | |
| 10 | Прямоугольник | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, | П.45в.12,13 №399,401а, 404 р/т№22 | | |
| 11 | Ромб | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, | П.46. в. 14,15 №405,409, 411 | | |
| 12 | Квадрат | Введение в тему. | | | Теоретический опрос, | П.47. в.16-20 №415б,413а, | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | Решение задач под контролем учителя. | | доказательств а признаков и свойств параллелограмма и трапеции и применять их при решении задач | проверка домашнего задания | | | |
| 13 | Прямоугольник, ромб, квадрат. Самостоятельная работа . | Решение задач под контролем учителя | | Уметь доказывать свойства и признаки и применять их при решении задач | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач. | Решить задачи стр.65 | | |
| 14 | Решение задач | Урок повторения и обобщения. | | Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки , | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач. | Решить задачи стр.71 | | |
| 15 | Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники» | Контроль знаний и умений. | | уметь выполнять задачи на построение четырехугольников . | Контрольная работа | Повт.п.42-47 | | |
| 16 17 | Площадь многоугольника | Введение в тему. Решение задач под | Площадь треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции; | Знать: - формулы для вычисления | Теоретический опрос, проверка домашнего | П.48,П.49, В.1.2 №448.4496,4 | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|-------------------|---|--|---|--|--|
| | | контролем учителя | теорема Пифагора. | площадей параллелограмма, треугольника, трапеции, прямоугольника | задания, самостоятельное решение задач | 506 | | |
| | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | | | - формулировки и доказательства теоремы Пифагора | | П.50,в3 №454,455,456 р/т№32 | | |
| 18 19 | Площадь параллелограмма. | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя | | Уметь: - применять изученные формулы и теоремы в решении задач | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.51, в.4 №459в,г, 460,464а | | |
| 20 21 | Площадь треугольника. | введение в тему. Решение задач под контролем учителя. Решение задач под контролем учителя | | - в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал - закрепить в процессе решения | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.52,в.5 №468в,г, 473, 469 р/т №37 | | |
| 22 | Площадь трапеции | Введение в тему. | | | Теоретический опрос, | П.52, в.6 №479а, 476а, | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|--|---|--|--|
| | | Решение задач по контролем учителя | | задач ЗУН | проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | 477, р/т №41 | | |
| 23 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Самостоятельная работа. | Расширение и углубление знаний по теме. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.53 В.7 №480б,в, 481, 478 | | |
| 24 | Теорема Пифагора. | Введение в тему. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | №466,467. 476б р/т №44 | | |
| 25 | Теорема Пифагора. Решение задач. | Решение задач под контролем учителя | | | | Решить вариант 1 из сам.раб. | | |
| 26 | Теорема Пифагора. Самостоятельная работа | Расширение и углубление знаний по теме. | | | | П.54, в.8 №483в,г, 484в,г,д, р/т №4П.54, в.8 №483в,г, 484в,г,д, | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | р/т №47 | | |
| 27 | Решение задач | Урок – практикум; урок повторения и обобщения | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.55 в.9,10 №489г,д,е, 499б р/т №49 | | |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме: «Площадь» | Контроль знаний и умений. | | | Контрольная работа | | | |
| 29 | Определение подобных треугольников | Введение в тему. | Признаки подобия треугольников | Знать- Признаки подобия треугольников в , отношения пропорциональных отрезков. Знать отношения периметров и площадей. | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.56,57 В.1,2,3 №534а, 536а,538 р/т №53 | | |
| 30 | | Решение задач под контролем учителя. | | | | П.58 в.4 №544,543,546,549 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | Признаки подобия треугольников | | | - определение средней линии треугольника, - формулировка теоремы о средней линии треугольника, - пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | | | | |
| 31 | Первый признак подобия треугольников | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания | П.59, в.5 №550,5516,5 53,5556 | | |
| 32 | Второй признак подобия треугольников | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.60, в.6 №559,560, | | |
| 33 | Третий признак подобия треугольников | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя. | | - определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.61 в.7 561 | | |
| 34 | Признаки подобия треугольников. Самостоятельная работа. | Расширение и углубление знаний по теме. | | - основное тригонометрическое тождество, | Теоретический опрос, проверка домашнего | №562,563,60 4,605 | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|---|----------|--|
| 35 | Признаки подобия треугольников. Решение задач. | Решение задач под контролем учителя | | - значения синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° и 60° | задания, самостоятельное решение задач | №1-3 из сам.раб. | | |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников» | Контроль знаний и умений. | | - основное тригонометрическое тождество, | Контрольная работа | | | |
| | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | | Средняя линия треугольника, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника; синус, косинус и тангенс некоторых углов. | - значения синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° и 60° | | | | |
| 37 | Средняя линия треугольника. | Введение в тему. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, | П.62, в.8,9 №556,570,571 | | |
| 38 | Средняя линия треугольника. Самостоятельная работа. | Решение задач под контролем учителя | | | Уметь - Применять все изученные теоремы и формулы , значения синуса , косинуса и тангенса , метрические отношения при решении задач. | | №568,569 | |
| 39 40 | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.63, в.10-11 №572а,в,д, 573,574б №575,577,579 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------|---------|--|---------------------------------|--------------------------|--|--|
| 41 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. | Введение в тему. Расширение и углубление знаний по теме. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.64. в.13 №580,581 | | | |
| 42 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Самостоятельная работа | Решение задач под контролем учителя | | | | №585б,в 587,588,590 | П.65 №606,607,628,629 | | |
| 43 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя . | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.66 в.15-17 р/т №73 | | | |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Самостоятельная работа. | Решение задач под контролем учителя | | | | №591в,г. 592б,г,е ,593в,г | П.63,64,66.67 р/т №77 | | |
| 45 | Решение задач. | Урок обобщения и повторения | | | | №620,622,623,625 | | | |
| 46 | Контрольная работа № 4 по теме: «Применения подобия к решению задач» | Контроль знаний и умений. | | | Контрольная работа | | | | |
| 47 | Касательная к окружности | | Касательная к | Знать - | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| 48 | Взаимное расположение прямой и окружности | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя. | окружности и ее свойства; вписанный и центральный угол; четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность. | Формулировка и определения теорем геометрических понятий. Уметь - Уметь применять изученные теоремы при решении задач | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, | П.68. в.1,2 №631в.г, 632,633 | | | | |
| 49 | Касательная к окружности | Введение в тему. | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.69. в.3-7 р/т №83 №634,636 |
| 50 | Решение задач | Решение задач под контролем учителя | | | | | | | | |
| | Центральные и вписанные углы | | | | | | | | | |
| 51 | Градусная мера дуги окружности | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя. | | | | | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, | П.70, в.8-10 №649б,г, 650б,651б |
| 52 | Теорема о вписанном угле | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 53 | Центральные и вписанные углы. Решение задач Центральные и вписанные углы. Самостоятельная работа | Расширение и углубление знаний по теме. Решение задач под контролем учителя | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.71 №666б,в, 671б,660,668 р/т №91 №661ё,663,673 | | |
| 54 | Четыре замечательные точки треугольника. Четыре замечательные точки треугольника. Самостоятельная работа. | Введение в тему. Расширение и углубление знаний по теме. Решение задач под контролем учителя | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | П.72. в.15,16, №675,676б,678б,677 П.72 в.17,18,19 р/т №102,679б, 680б,681 решить сам.раб. | | |
| | Вписанная и описанная окружности | | | | | | | |
| 55 | Вписанная окружность | Введение в тему. Решение задач под контролем учителя. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, | П.74, в.21,22 №689,692,693б,694 | | |
| 56 | Описанная окружность | Введение в | | | Теоретичес | П.75, в.24,25 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | | тему. Решение задач под контролем учителя. | | | кий опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | №7026,7056, 707 | | |
| 57 | Вписанная и описанная окружности. Решение задач. | Расширение и углубление знаний по теме. Решение задач под контролем учителя | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | №709,710,731,735 Задачи на чертежах | | |
| 58 | Решение задач. Самостоятельная работа. Решение задач. | Урок – практикум Урок повторения и обобщения. | | | Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач | Сам.работа на чертежах | | |
| 59 | Контрольная работа №5 по теме: «Окружность» | Контроль знаний и умений. | | | Контрольная работа | | | |
| 60 | Повторение темы: «Четырехугольники» ан.к.р | Урок повторения и обобщения | Виды четырехугольников, изученных в 8 | Знать - Курс геометрии 8кл | Теоретический опрос, проверка | Повт.гл.7,8 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|
| | | | классе, нахождение их площадей; теорема Пифагора; значения тригонометрическ их функций для некоторых углов. | Уметь - Уметь применять изученные теоремы свойства и правила при решении задач | домашнего задания, самостояте льное решение задач | | | |
| 61- 63 | Повторение темы «Площадь. | Урок повторения и обобщения | | | Теоретичес кий опрос, проверка домашнего задания, самостояте льное решение задач | Повт.гл.4 | | |
| 64 | Подобные треугольники | | | | | | | |
| 65- 66 | Теорема Пифагора» | | | | | | | |
| 67 | Итоговый тест за курс 8 класса | Контроль знаний и умений. | | | тест | Итоги теста | | |
| 68 | Обобщающее повторение | | | | | | | |

