

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с. Бабынино



Утверждено
Приказом № 101 от 30.08.22
Директор школы
Т. В. Геворкова.

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.22

Рабочая программа по геометрии для 8 класса на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного (общего) образования Кузнецовой Г.Н., Миндюк Н.Г.М «Дрофа» 2009, с учётом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебнику под редакцией
Л. С. Атанасян М. Просвещение 2017г.

Рабочая программа подготовлена
учителем математики 1 кв. категории
Нагаевой Алевтиной Николаевной

Пояснительная записка

Геометрия 8

2ч в неделю, всего 68ч.

Рабочая программа по геометрии 8 класс составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позднякова и И.И. Юдиной.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса. Количество часов, предусмотренное в программе: общее -68 часов, из них: теоретических – 63 часов, контрольных работ – 5 часов

Программа выполняет две основные функции. **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом их этапов.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие **задачи**:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;

- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Шкала оценивания:
Критерии оценивания знаний, умений и навыков
обучающихся по математике.**

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓▪ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓▪ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓▪ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓▪ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓▪ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓▪ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓▪ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,
если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,
но при этом имеет один из недостатков:*

- ✓▪ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓▪ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания

учителя;

- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Содержание обучения

1. Четырехугольники-14

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

2.Площадь-14

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники-19

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

4. Окружность-17

основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

5. Повторение. Решение задач.-8

Формы и средства контроля:

самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания на 15 – 20 минут учебного часа.

Для организации текущих проверочных работ (тест на 15 минут учебного часа), самостоятельных работ, при подготовке к ГИА, контрольных работ используются следующие источники:

1. Тексты контрольных работ полностью взяты из Программ общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2009 (21 – 24 страницы).
2. Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: Метод. рекомендации к учебн.: Кн. для учителя / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. – М. : Просвещение, 2009.
3. Геометрия. 7-9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля/авт.-сост. Г.И.Ковалёва, Н.И.Мазурова. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Мельникова Н.Б.Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». – М.:Издательство «Экзамен», 2009.

Тексты контрольных работ прилагаются.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная литература:

1. Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М. : Просвещение, 2005.
2. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса / Зиев Б.Г. и В. М. Мейлер В.М. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы/ сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008

Дополнительная литература:

1. Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010.
2. Геометрия. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.С.Атанасяна [и др.]/ авт.-сост. Т.Л.Афанасьева, Л.А.Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Геометрия. 7-9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля/авт.-сост. Г.И.Ковалёва, Н.И.Мазурова. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Мельникова Н.Б.Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». – М.:Издательство «Экзамен», 2009.

5. Мищенко Т. М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2008.
6. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7-9». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
7. Сборник задач по геометрии. 5—9 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / В. А. Гусев. — М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005.

Мультимедийные средства

1. «Живая геометрия». – Институт новых технологий образования

Лабораторно-практическое оборудование:

линейка, транспортир, циркуль, угольники

Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечания</i>	
1-2	Многоугольники	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя	Определение многоугольника, четырехугольника сумма углов многоугольника	Знать - - определение многоугольника и четырехугольника и их элементов -утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач.	П.39-4П.39-41 Вопр.1-5 №364(а,б) №365 (а,б)		
3	Параллелограмм и трапеция							
4	Параллелограмм.	Введение в тему.	Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник его свойства и признаки, трапеция, средняя линия трапеции, ромб, свойства ромба.	- определение и признаки параллелограмма, -свойство противоположных углов и сторон параллелограмма, - свойство диагоналей параллелогра	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	П.42,в.6-8 №371(а),372в 376в,г		
5	Параллелограмм. Самостоятельная работа	Решение задач под контролем учителя				П.43 в.9 №383,373,378, р/т№12		
6	Трапеция.	Введение в тему.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное	№375,380,384, р/т №14		
	Трапеция. Самостоятельная работа	Решение задач под контролем учителя				П.44в.10.11 №386,387,390		

				mma, -определение трапеции, равнобокой и прямоугольной трапеции уметь - -изображать	решение задач.			
7	Параллелограмм и трапеция. Решение задач.	Расширение и углубление знаний по теме.		многоугольники и четырёхугольники, называть по рисунку их элементы: диагонали, вершины, стороны, соседние и противоположные вершины и стороны, - применять полученные знания в ходе решения задач - воспроизводить	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач.	№391,392		
8	Параллелограмм и трапеция. Самостоятельная работа.	Решение задач под контролем учителя				№396,393в 394,398,393в		
9	Прямоугольник, ромб, квадрат.							
10	Прямоугольник	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя			Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	П.45в.12,13 №399,401а, 404 р/т№22		
11	Ромб	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	П.46. в. 14,15 №405,409, 411		
12	Квадрат	Введение в тему.			Теоретический опрос,	П.47. в.16-20 №415б,413а,		

		Решение задач под контролем учителя.		доказательств а признаков и свойств параллелограмма и трапеции и применять их при решении задач	проверка домашнего задания			
13	Прямоугольник, ромб, квадрат. Самостоятельная работа .	Решение задач под контролем учителя		Уметь доказывать свойства и признаки и применять их при решении задач	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач.	Решить задачи стр.65		
14	Решение задач	Урок повторения и обобщения.		Уметь выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки ,	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач.	Решить задачи стр.71		
15	Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники»	Контроль знаний и умений.		уметь выполнять задачи на построение четырехугольников .	Контрольная работа	Повт.п.42-47		
16 17	Площадь многоугольника	Введение в тему. Решение задач под	Площадь треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции;	Знать: - формулы для вычисления	Теоретический опрос, проверка домашнего	П.48,П.49, В.1.2 №448.4496,4		

		контролем учителя	теорема Пифагора.	площадей параллелограмма, треугольника, трапеции, прямоугольника	задания, самостоятельное решение задач	506		
	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции			- формулировки и доказательства теоремы Пифагора		П.50, в.3 №454, 455, 456 р/т №32		
18 19	Площадь параллелограмма.	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя		Уметь: - применять изученные формулы и теоремы в решении задач	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.51, в.4 №459 в, г, 460, 464а		
20 21	Площадь треугольника.	введение в тему. Решение задач под контролем учителя. Решение задач под контролем учителя		- в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал - закрепить в процессе решения	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.52, в.5 №468 в, г, 473, 469 р/т №37		
22	Площадь трапеции	Введение в тему.			Теоретический опрос,	П.52, в.6 №479а, 476а,		

		Решение задач по контролем учителя		задач ЗУН	проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	477, р/т №41		
23	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Самостоятельная работа.	Расширение и углубление знаний по теме.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.53 В.7 №480б,в, 481, 478		
24	Теорема Пифагора.	Введение в тему.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	№466,467. 476б р/т №44		
25	Теорема Пифагора. Решение задач.	Решение задач под контролем учителя				Решить вариант 1 из сам.раб.		
26	Теорема Пифагора. Самостоятельная работа	Расширение и углубление знаний по теме.				П.54, в.8 №483в,г, 484в,г,д, р/т №4П.54, в.8 №483в,г, 484в,г,д,		

						р/т №47		
27	Решение задач	Урок – практикум; урок повторения и обобщения			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.55 в.9,10 №489г,д,е, 499б р/т №49		
28	Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»	Контроль знаний и умений.			Контрольная работа			
29	Определение подобных треугольников	Введение в тему.	Признаки подобия треугольников	Знать- Признаки подобия треугольников в , отношения пропорциональных отрезков. Знать отношения периметров и площадей.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.56,57 В.1,2,3 №534а, 536а,538 р/т №53		
30		Решение задач под контролем учителя.				П.58 в.4 №544,543,546,549		

	Признаки подобия треугольников			- определение средней линии треугольника, - формулировка теоремы о средней линии треугольника, - пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике - определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, - основное тригонометрическое тождество,				
31	Первый признак подобия треугольников	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя			Теоретический опрос, проверка домашнего задания	П.59, в.5 №550,5516,553,5556		
32	Второй признак подобия треугольников	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.60, в.6 №559,560,		
33	Третий признак подобия треугольников	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.61 в.7 561		
34	Признаки подобия треугольников. Самостоятельная работа.	Расширение и углубление знаний по теме.			Теоретический опрос, проверка домашнего	№562,563,604,605		

35	Признаки подобия треугольников. Решение задач.	Решение задач под контролем учителя		- значения синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° и 60°	задания, самостоятельное решение задач	№1-3 из сам.раб.			
36	Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников»	Контроль знаний и умений.		- основное тригонометрическое тождество,	Контрольная работа				
	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач		Средняя линия треугольника, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника; синус, косинус и тангенс некоторых углов.	- значения синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° и 60°					
37	Средняя линия треугольника.	Введение в тему.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	П.62, в.8,9 №556,570,571			
38	Средняя линия треугольника. Самостоятельная работа.	Решение задач под контролем учителя			Уметь - Применять все изученные теоремы и формулы , значения синуса , косинуса и тангенса , метрические отношения при решении задач.		№568,569		
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Введение в тему.				Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.63, в.10-11 №572а,в,д, 573,574б		
40		Решение задач под контролем учителя					№575,577,579		

41	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	Введение в тему. Расширение и углубление знаний по теме.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.64. в.13 №580,581			
42	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Самостоятельная работа	Решение задач под контролем учителя				№585б,в 587,588,590	П.65 №606,607,628,629		
43	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя .			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.66 в.15-17 р/т №73			
44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Самостоятельная работа.	Решение задач под контролем учителя				№591в,г. 592б,г,е ,593в,г	П.63,64,66.67 р/т №77		
45	Решение задач.	Урок обобщения и повторения				№620,622,623,625			
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Применения подобия к решению задач»	Контроль знаний и умений.			Контрольная работа				
47	Касательная к окружности		Касательная к	Знать -					

48	Взаимное расположение прямой и окружности	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя.	окружности и ее свойства; вписанный и центральный угол; четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность.	Формулировка и определения теорем геометрических понятий. Уметь - Уметь применять изученные теоремы при решении задач	Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	П.68. в.1,2 №631в.г, 632,633								
49	Касательная к окружности	Введение в тему.							Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.69. в.3-7 р/т №83 №634,636				
50	Решение задач	Решение задач под контролем учителя									№641,643.645,648			
	Центральные и вписанные углы													
51	Градусная мера дуги окружности	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя.							Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	П.70, в.8-10 №649б,г, 650б,651б				
52	Теорема о вписанном угле	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя.									Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.71 №654б,655, 657,659		

53	Центральные и вписанные углы. Решение задач Центральные и вписанные углы. Самостоятельная работа	Расширение и углубление знаний по теме. Решение задач под контролем учителя			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.71 №666б,в, 671б,660,668 р/т №91 №661ё,663,673		
54	Четыре замечательные точки треугольника. Четыре замечательные точки треугольника. Самостоятельная работа.	Введение в тему. Расширение и углубление знаний по теме. Решение задач под контролем учителя			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	П.72. в.15,16, №675,676б,678б,677 П.72 в.17,18,19 р/т №102,679б, 680б,681 решить сам.раб.		
	Вписанная и описанная окружности							
55	Вписанная окружность	Введение в тему. Решение задач под контролем учителя.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	П.74, в.21,22 №689,692,693б,694		
56	Описанная окружность	Введение в			Теоретичес	П.75, в.24,25		

		тему. Решение задач под контролем учителя.			кий опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	№7026,7056, 707		
57	Вписанная и описанная окружности. Решение задач.	Расширение и углубление знаний по теме. Решение задач под контролем учителя			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	№709,710,731,735 Задачи на чертежах		
58	Решение задач. Самостоятельная работа. Решение задач.	Урок – практикум Урок повторения и обобщения.			Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач	Сам.работа на чертежах		
59	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»	Контроль знаний и умений.			Контрольная работа			
60	Повторение темы: «Четырехугольники» ан.к.р	Урок повторения и обобщения	Виды четырехугольников, изученных в 8	Знать - Курс геометрии 8кл	Теоретический опрос, проверка	Повт.гл.7,8		

			классе, нахождение их площадей; теорема Пифагора; значения тригонометрическ их функций для некоторых углов.	Уметь - Уметь применять изученные теоремы свойства и правила при решении задач	домашнего задания, самостояте льное решение задач			
61- 63	Повторение темы «Площадь.	Урок повторения и обобщения			Теоретичес кий опрос, проверка домашнего задания, самостояте льное решение задач	Повт.гл.4		
64	Подобные треугольники							
65- 66	Теорема Пифагора»							
67	Итоговый тест за курс 8 класса	Контроль знаний и умений.			тест	Итоги теста		
68	Обобщающее повторение							

