

Министерство Просвещения Российской Федерации.
Министерство образования и науки Калужской области.
Отдел народного образования Бабынинского района.
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с.Бабынино.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Солодовой И.А.
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Герюковой Т.В.
Приказ № 1
от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для учащихся 1 классов

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2 | 0 | 1 | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | Учиру |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 1 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практическая работа; | Учиру |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 1 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | Учиру |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 1 | | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный | Учиру |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|---|---|--|--|-----------------------------|------------|
| | | | | | | | опро с; | |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 1 | | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письмен ный контроль; | Учи. ру |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 1 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устн ый опрос; | Учи. ру |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 1 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Контроль ная работа; | Учи. ру |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 1 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устн ый опрос; | Учи. ру |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 1 | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письмен ный контроль; | Учи. ру |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---------|--|
| 2.1. | Длина и её измерение помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 1 | | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | Учи. ру | |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — | 2 | 0 | 1 | | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный | Учи. ру | |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 1 | | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практическая работа; | Учи. ру | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 1 | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | Учи. ру | |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 0 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Учи. ру | |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 1 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе | Письменный | Учи. ру | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|---|---|--|--|----------------------|-------|--|
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | Уч.ру | |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 1 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | Уч.ру | |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 1 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Уч.ру | |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 0 | 1 | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа | Письменный контроль; | Уч.ру | |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 1 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контрольная работа; | Уч.ру | |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---------|
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 1 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Учитель |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 1 | | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | Учитель |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 1 | | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; | Учитель |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 1 | | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практическая работа; | Учитель |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|----------------------|------------|--|
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными(по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 1 | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | Учи. ру | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 3 | 0 | 1 | | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | Учи. ру | |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 3 | 0 | 1 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письменный контроль; | Учи. ру | |
| 5.3. | Геометрические фигуры: | 4 | 0 | 1 | | Анализ изображения (узора, геометрической | Практиче | Учи. | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|----------------------|---------|--|
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 1 | | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | Учи. ру | |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 1 | | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Письменный контроль; | Учи. ру | |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, | 4 | 0 | 1 | | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон | Практическая работа; | Учи. ру | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы | 2 | 0 | 1 | | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке | Устный опрос | Учи. ру | |
| 6.2. | Группировка объектов по | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение за числами в окружающем | Устный | Учи. | |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку | Письменный контроль; | Учи. ру | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|---|----|--|--|----------------------|--------|
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 2 | 0 | 1 | | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета | Устный опрос | Учи.ру |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, | 1 | 0 | 1 | | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета | Устный опрос | Учи.ру |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 1 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как | Устный опрос | Учи.ру |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 | | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 132 | 1 | 37 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Счет предметов. | 1 | | | | Устный опрос |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | | | | Устный опрос |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | | | | Устный опрос |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | | | | Устный опрос |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | | | Устный опрос |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | | | Устный опрос |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» | 1 | | | | Письменный контроль |
| | | | | | | Устный опрос |
| 9. | Много. Один. | 1 | | | | Устный опрос |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 | | | | Устный опрос |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 | | | | Устный опрос |
| 12. | Знаки «+» «-» «=>» | 1 | | | | Устный опрос |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 | | | | Устный опрос |
| 14. | Длиннее, короче. | 1 | | | | Устный опрос |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 | | | | Устный опрос |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | | | | Письменный контроль |
| 17. | Странички для любознательных. | 1 | | | | Практическая работа |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | | | | Устный опрос |
| 19. | Луч. | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--------------|
| | Ломаная линия. | | | | |
| 20. | Закрепление изученного. | 1 | | | Устный опрос |
| 21. | Знаки «>». «<», «=». | 1 | | | Устный опрос |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | | | Устный опрос |
| 23. | Многоугольник. | 1 | | | Устный опрос |
| 24. | Числа 6 и 7. | 1 | | | Устный опрос |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | | | Устный опрос |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|--------------|
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | | | | Устный опрос |
|-----|------------------------------|---|--|--|--|--------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 28. | Число 10. | 1 | | | | Устный опрос |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | | | | Письменный контроль |
| 30. | Наши проекты. | 1 | | | | Письменный контроль, Устный опрос |
| 31. | Сантиметр. | 1 | | | | Устный опрос |
| 32. | Увеличить на... | 1 | | | | Устный опрос |
| 33. | Число 0. | 1 | | | | Устный опрос |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | | | | Устный опрос |
| 35. | Странички для любознательных. | 1 | | | | Практическая работа |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Письменный контроль, Устный опрос |
| 37. | Раздел 3 Числа от 1 до 10 Защита проектов. | 1 | | | | Устный опрос |
| 38. | Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square - 1$. | 1 | | | | Устный опрос |
| 39. | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. | 1 | | | | Устный опрос |
| 40. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Слагаемые. Сумма. | 1 | | | | Устный опрос |
| 41. | Задача. | 1 | | | | Устный опрос |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по таблице сложения и вычитания по 2. | 1 | | | | Устный опрос |
| 43. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | | | | Устный опрос |
| 44. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на 1. | 1 | | | | Устный опрос |
| 45. | Странички для любознательных. | 1 | | | | Письменный контроль, Устный опрос |
| 46. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Письменный контроль, Практическая работа |
| 47. | Странички для любознательных. | 1 | | | | Практическая работа |
| 48. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. | 1 | | | | |
| 49. | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | | | | |
| 50. | Закрепление изученного. | 1 | | | | |
| 51. | Сравнение длин отрезков. | 1 | | | | |
| 52. | | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | | | | |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | | | | |
| 55. | Решение задач. | 1 | | | | |
| 56. | Решение задач. | 1 | | | | |
| 57. | Странички для любознательных. | 1 | | | | |
| 58. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 59. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Практическая работа |
| 60. | Закрепление изученного материала. | 1 | | | | Письменный контроль, |
| 61. | Закрепление изученного материала. | 1 | | | | Зачет |
| 62. | Проверочная работа. | 1 | | 1 | | Письменный контроль |
| 63. | Закрепление изученного материала. | 1 | | | | Практическая работа |
| 64. | Закрепление изученного материала. | 1 | | | | Практическая работа |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | | | | Устный опрос |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с | 1 | | | | Устный опрос |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя | 1 | | | | Устный опрос |
| 68. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. | 1 | | | | Устный опрос |
| 69. | Закрепление изученного материала. | 1 | | | | Практическая работа |
| 70. | На сколько больше? | 1 | | | | Устный опрос |
| 71. | Решение задач. | 1 | | | | Устный опрос |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | | | | Устный опрос |
| 73. | Решение задач. | 1 | | | | Устный опрос |
| 74. | Перестановка слагаемых. | 1 | | | | Устный опрос |
| 75. | Применение переместительного свойства | 1 | | | | Устный опрос |
| 76. | Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | | | | Устный опрос |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | | | | Устный опрос, зачет |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | | | | Письменный контроль, Практическая работа |
| 79. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | | Письменный контроль, |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------|--|---|
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Письменный контроль, Практическая работа |
| 81. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | | | | Письменный контроль, Практическая работа |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | | | Устный опрос |
| 83. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | | | Устный опрос |
| 84. | Решение задач. | 1 | | | | Устный опрос |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | | | | 2 |
| 86. | Вычитание вида $6 - 7 -$ | | | | | |
| 87. | Закрепление приемов вычислений вида $6 -$, | | | | | |
| 88. | Вычитание вида $8 -$ и $9 -$ | | | | | |
| 89. | Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ и $9 - \square$ Решение задач. | 1 | | 6.5. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 1 |
| | | 1 | | 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных); извлечение данного из строки, | 1 |
| | | 1 | | 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 |
| | | 1 | | 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 |
| | | 1 | | Итого по разделу: | 15 | |
| | | | | Резервное время | 14 | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|-------------------------------------|
| 90. | Вычитание вида 10- | 1 | | | | Устный опрос |
| 91. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | | Устный опрос Практическая работа |
| 92. | Килограмм. | 1 | | | | Устный опрос |
| 93. | Литр. | 1 | | | | Устный опрос |
| 94. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Практическая работа |
| 95. | Проверочная работа. | 1 | | 1 | | Письменный контроль |
| 96. | Названия и последовательность чисел | 1 | | | | Устный опрос |
| 97. | Образование чисел второго десятка. | 1 | | | | Устный опрос |
| 98. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | | | | Устный опрос |
| 99. | Дециметр. | 1 | | | | Устный опрос |
| 100. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | | | | Устный опрос |
| 101. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | | | | Устный опрос |
| 102. | Странички для любознательных. | 1 | | | | Практическая работа |
| 103. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Практическая работа |
| 104. | Проверочная работа. | 1 | | 1 | | Письменный контроль |
| 105. | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | | | | Письменный контроль |
| 106. | Повторение. Подготовка к решению задач в два | 1 | | | | Устный опрос |
| 107. | Повторение. Подготовка к решению задач в два | 1 | | | | Устный опрос |
| 108. | Составная задача. | 1 | | | | Устный опрос |
| 109. | Составная задача. | 1 | | | | Устный опрос |
| 110. | Общий прием сложения однозначных чисел с | 1 | | | | Устный опрос |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | | Устный опрос |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | | Устный опрос |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | | Устный опрос |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|-----------------------------------|
| 115. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | | Устный опрос |
| 116. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | | Устный опрос |
| 117. | Таблица сложения. | 1 | | | | Устный опрос |
| 118. | Таблица сложения. | 1 | | | | Устный опрос |
| 119. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | | | | Устный опрос |
| 120. | Вычитание вида 11 – | 1 | | | | Устный опрос |
| 121. | Вычитание вида 12 – □ | 1 | | | | Устный опрос |
| 122. | Вычитание вида 13 – □ | 1 | | | | Устный опрос |
| 123. | Вычитание вида 14 – □ | 1 | | | | Устный опрос |
| 124. | Вычитание вида 15 – □ | 1 | | | | Устный опрос |
| 125. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Контрольная работа |
| 126. | Работа над ошибками. | 1 | | | | Письменный контроль |
| 127. | Вычитание вида 16 – . | 1 | | | | Устный опрос |
| 128. | Вычитание вида 17 – , 18– . | 1 | | | | Устный опрос |
| 129. | Закрепление изученного. | 1 | | | | Устный опрос, Письменный контроль |
| 130. | Странички для любознательных. | 1 | | | | Устный опрос |
| 131. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | Устный опрос, Письменный контроль |
| 132. | Наши проекты. | 1 | | | | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

