



Приложение № \_\_\_\_\_

к ООП НОО

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с.Бабынино



Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.22

**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« Юный эколог »**

**2 класс**

**на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа подготовлена

учителем начальных классов

Чижонковой И.А.

## ***Пояснительная записка***

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### ***1. Цель и задачи курса***

***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## II. Особенности программы.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся начальной школы, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### ***Основные принципы содержания программы:***

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные *содержательные линии* :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятий   | Количество часов |          |
|-----------|--|------------------|----------|
|           |  | теория           | практика |
|           | <i>Введение (1 час)</i>  | 1                |          |
| 1         | Что такое экология?  | 1                |          |
|           | <i>1. Мой дом за окном (6 часов)</i>                               | 3                | 3        |
| 2         | Мой дом  | 1                |          |
| 3         | Дом, где мы живем  | 1                |          |
| 4         | Практическое занятие «Уборка школьного двора»                      |                  | 1        |
| 5         | Деревья твоего двора   |                  | 1        |
| 6         | Птицы нашего двора   | 1                |          |
| 7         | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»              |                  | 1        |
|           | <i>2. Я и мое окружение (9 часов)</i>                              | 4,5              | 4,5      |
| 8         | Моя семья  | 1                |          |
| 9         | Соседи-жильцы  | 1                |          |
| 10        | Мой класс  | 1                |          |
| 11        | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» |                  | 1        |
| 12        | Дом моей мечты   | 0,5              | 0,5      |
| 13        | Рассказы, стихи о семье  |                  | 1        |
| 14        | Комнатные растения в квартире, в классе                            | 1                |          |
| 15        | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»               |                  | 1        |

|    |  |     |     |
|----|--|-----|-----|
| 16 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»                                   |     | 1   |
|    | <i>3. Гигиена моего дома ( 7 часов)</i>  | 3,5 | 3,5 |
| 17 | Гигиена класса   | 1   |     |
| 18 | Практическое занятие «Гигиена класса»  |     | 1   |
| 19 | Бытовые приборы в квартире   | 1   |     |
| 20 | Экскурсия в школьную кухню   |     | 1   |
| 21 | Наша одежда и обувь  | 1   |     |
| 22 | Русская народная одежда  | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Практическое занятие «Русская национальная одежда»                                       |     | 1   |
|    | <i>4. Вода - источник жизни (4 часа)</i>   | 3   | 1   |
| 24 | Вода в моем доме и в природе   | 1   |     |
| 25 | Стихи, рассказы о воде в природе   | 1   |     |
| 26 | Вода в жизни растений и животных.  | 1   |     |
| 27 | Вода и здоровье человека. Личная гигиена.  |     | 1   |
|    | <i>5. Солнце и свет в нашей жизни (3 часа)</i>   | 2   | 1   |
| 28 | Солнце, Луна, звезды – источники света   | 1   |     |
| 29 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения   | 1   |     |
| 30 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света |     | 1   |
|    | <i>6. Весенние работы (2 часа)</i>   |     | 2   |
| 31 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  |     | 1   |
| 32 | Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними                                 |     | 1   |
|    | <i>7. Воздух и здоровье (2 часа)</i>   | 1   | 1   |



|    |  |         |    |
|----|--|---------|----|
| 33 | Воздух и здоровье человека             | 1       |    |
| 34 | Практическое занятие «Уборка в классе» |         | 1  |
|    |  | 18      | 16 |
|    | Итого:                                 | 34 часа |    |

### Содержание курса .

#### *«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)*

##### *Тема 1. Что такое экология? (1час)*

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

#### *Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)*

##### *Тема 2. Мой дом (1час)*

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

##### *Тема 3. Дом, где мы живем (1час)*

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

##### *Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)*

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

##### *Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)*

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

### *Тема 6. Птицы нашего двора (1 час)*

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

### *Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)*

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

## *Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)*

### *Тема 8. Моя семья (1 час)*

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

### *Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)*

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа

### *Тема 10. Мой класс (1 час)*

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

### *Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)*

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

### *Тема 12. Дом моей мечты (1 час)*

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

*Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)*

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

*Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)*

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

*Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)*

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

*Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)*

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

### *Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)*

*Тема 17. Гигиена класса (1 час)*

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

*Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)*

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

*Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)*

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

*Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)*

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

*Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)*

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

***Тема 22. Русская народная одежда (1 час)***

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

*Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)*

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

***Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)***

***Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1 час)***

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

*Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)*

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

*Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)*

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

*Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1 час)*

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется

из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

***Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)***

*Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)*

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

*Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)*

Влияние тепла и света на комнатные растения

*Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)*

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе.

Наблюдение после произведённой работы

*Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)*

*Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)*

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»  
Инструктаж по технике безопасности.

*Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)*

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

*Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)*

*Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)*

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

*Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)*

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

*Ожидаемый результат.*

*Показатели в личностной сфере ребенка:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Учащиеся должны знать:*

- наиболее типичных представителей животного мира России, Хабаровского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

*Техническое оснащение программы.*

1. Типовое здание школы.
2. Компьютеры, принтер, сканер.
3. Цифровой фотоаппарат.
4. Медиапроектор
5. Магнитофон.

*Необходимая материальная база.*

1. Инструменты для проведения исследовательской деятельности (планшеты, канцелярские принадлежности)
2. Расходные материалы (бумага, магнитные носители).

*Документы и материалы,*

*с учетом которых составлена программа:*

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон об образовании.
4. Типовые положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, от 22 февраля 1997 г.// Вестник образования №6, 1997 г.
5. Программа кружков для внешкольных учреждений общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 1986 г.

6. Программа развития воспитания в системе образования России на 2002 – 2004 гг.

*Литература:*

1. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
2. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
3. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
5. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
6. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.
7. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
8. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
9. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
- 10.Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
- 11.Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
- 12.Александрова Ю.Н. Юный эколог.1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации.- Волгоград: Учитель,2011.-331с.